



國立臺北護理健康大學

National Taipei University of Nursing and Health Sciences

校長續任 校務說明書

報告人：吳淑芳

中華民國 113 年 5 月 28 日

目錄

壹、報告人簡歷	2
貳、前言	4
參、治校理念(就任時所提願景與承諾).....	6
肆、任期內重要治校成果	8
一、北護大國內外評比成績亮眼	8
二、校務評鑑及系所自評全數通過	9
三、致力鏈結產業需求，培育健康照護管理人才	9
四、推動跨域學院逐步成長增設碩士班	11
五、完成 21 年來城區部土地分割暨整併計畫結案	11
六、改善教研空間及精進教研品質	12
七、爭取競爭型計畫提升教研學習資源	15
八、積極募款嘉惠學子	17
九、推動資產活化委外挹注校務基金，度過疫情難關	18
十、北護大獲選擔任醫護健康區域中心學校	20
十一、擴大國際生源，拓展國際合作，成立國際專修部	20
十二、教學訓練紮實，學生競賽考照成績斐然受雇主肯定	22
十三、營造校園健康友善環境	24
十四、成立永續推動中心，發動邁向學校永續願景	25
表 A、治校理念近三年具體實踐成果	27
表 B、新聞選輯	61
伍、續任任期之校務規劃	63
一、廣續推動教育創新與加值	63
二、優化學生住宿及運動空間	63
三、廣續進行城區部古蹟修復，再現風華	64
四、持續爭取競爭型計畫、招商及推動募款挹注校務基金	65
五、精進推廣教育發展	66
六、活絡疫情後國際交流合作	66
七、校務發展實踐綠色、永續理念	67
附錄、校務基金說明	68

壹、報告人簡歷

一、學歷

澳洲昆士蘭科技大學 護理哲學 博士
國立陽明大學 臨床護理研究所 碩士
台北醫學院 護理系 學士



二、現職

國立臺北護理健康大學校長 (2021.08 迄今)
國立臺北護理健康大學特聘教授 (2022.02~2026.01)

三、經歷

- 臺北市立聯合醫院顧問(2023.01.01~2024.12.31)
- 國立陽明大學校友總會理事(2022.10.23~2024.10.22)
- 中華民國國立科技大學校院協會理事
(2022.09.11~2024.09.10)
- 國立臺北護理健康大學學術副校長(2018.02~2021.07)
- 國立臺北護理健康大學大健康產業創新研究中心主任
(2019.05~2021.06)
- 國立臺北護理健康大學高齡健康照護系系主任
(2016.08~2019.01)
- 國立臺北護理健康大學研發長(2013.08~2018.01)
- 行政院技職教育審議會第五屆委員(2023.09~2025.08)
- 教育部第四屆技職教育諮詢會委員
- 教育部 114 學年度技專校院醫護類院所系科學位學程增
設、調整申請案、113 學年度增設學士後護理系審查委
員
- 育英醫護管理專科學校校務發展委員(2023.08~2024.07)

- 臺北市立大學 112 學年度國際化發展委員會委員
- 高雄醫學大學「大南方咀嚼吞嚥健康產業人才培育基地」
諮議委員(2023.08~12)
- 2023 年總統教育獎大專組(高中組)評審委員
- 教育部產學攜手合作計畫【醫護類】審查委員暨召集人
(2023.03)
- 技專校院招生策略委員會 112 年常務委員
- 財團法人台灣永續能源研究基金會 2022、2023 年臺灣
企業永續獎-社會共融領袖獎【製造業及能源產業】評
選委員
- 亞東科技大學 111 學年度校務類自我評鑑校外委員
- 康寧大學 112 年度校務評鑑自我評鑑校外委員
- 國際知名護理期刊審查委員

四、學術獎勵及榮譽事項

- 美國史丹佛大學公布 2023/2022/2021 連續三年全球前
2%頂尖科學家
- 美國護理科學院院士(FAAN)(2020)
- 國立陽明交通大學第一屆傑出校友(2021)
- 臺灣傑出十大護理人員專業貢獻獎(2019)

貳、前言

國立臺北護理健康大學為我國第一所護理技術職業教育高等學府，立校七十多年來持續扮演著護理健康技職教育先驅者及示範者的角色，是優質篤實的人才培育學術殿堂，經由歷任校長的用心經營及教職員工生多年的努力耕耘下，傑出校友眾多、菁英人才備出，為增進國人健康貢獻心力。現有護理學院、健康科技學院、人類發展與健康學院及智慧健康照護跨領域學院計 4 學院、14 系所、4 個國際學程以及通識中心，教學領域涵蓋從出生到死亡的健康照護需求，培育優質健康照護與管理專業人才。

淑芳自民國 86 年加入北護大團隊至今，已服務近三十個年頭，期間承蒙師長看重籌備成立「高齡健康照護系」以因應高齡少子化之社會需求，從中領略開創之艱辛及培養所需之韌性；其後有幸擔任行政主管，歷練學務處、研發處之組長、研發長、系主任、副校長，協助爭取教育部典範科技大學計畫、技職再造計畫、校務發展特色躍升計畫、高教深耕計畫等資源，使淑芳對校務管理與發展規劃有更深一層認識；此外，亦協助推動技職教育專業化發展，創新建置學校新單位，如「育成中心」、「大健康產業創新研究中心」等。對前輩的有心栽培以及來自師長的信任託付，淑芳一直以來以謙和之姿心懷感恩，秉持繼往開來的理念，以承擔責任為榮。

在北護大悠久的歷史大傘之下，淑芳身為以培育健康照護人才為責任的接棒者，自 110 年接任以來始終未曾懈怠，經過三年努力，與行政團隊攜手突破疫情之下對校務影響的重重考驗，儘管受少子化衝擊，近三學年(110 至 112 學年)各系所平均註冊率達 95~96%，近三學

年學生人數維持 5,200~5,300 人，穩健持平，並增設人工智慧與健康大數據研究所日間碩士班與學士後多元專長培力專班，努力向教育部爭取計畫補助挹注校務基金進行校本部及城區部教研環境整建及發展，力圖維持校務順暢運作，營造以護理大學為名之健康友善永續校園。淑芳秉持所傳承的「樂育親仁」校訓，穩中求進，從歷任前輩為校務奠定深厚基礎之下接棒，戮力於軟硬體設備的更新充實以維持師生幸福感，增加對校向心力。淑芳深知校務龐雜宛如千絲萬縷，對校務治理不敢稱盡善盡美，惟能確保為校務竭盡心力，以校務發展及師生為中心，續為淑芳所作之承諾打拼，倘能承蒙前輩師生信任，再次引領北護大師生同行走向創校八十年，定能不負所託，懇切負重前行，矢志再創北護大高峰，朝向「亞太地區護理健康照護標竿大學」的目標邁進。

以下分別就治校理念（就任時所提願景與承諾）、治校績效十四大項、續任任期之規劃等提出報告，並附校務基金說明供參。

參、治校理念(就任時所提願景與承諾)

淑芳在首任校長遴選時提出「NTUNHS Education Plus 北護大教育創新與增值」為治校計畫之開創主軸，為 NTUNHS 賦予「Navigation 領航、Transcontinental 國際、Undertaking 使命、Novelty 新穎、Humanity 人本、Sustainable 永續」的新意義。治校理念從「教師學生、校務行政、校園環境及外部連結」四大構面展開，目標為「增值教與學、完備管理機制、再造活絡校區、建立全球夥伴關係」。

一、**增值教與學**：推動跨域學習、無國界教學、教師標竿學習等，培育本校師生共同具備多元專長、創新與國際化思維成為國際所需未來人才。

二、**完備管理機制**：好的校務行政推動是支持學校培育人才最重要後盾，故將透過優化組織，如培植年輕教師、健全教學研究相關機制，包括教研補助、多元升等、彈性薪資、以及成立競爭型計畫辦公室等，提升行政效能，另藉由工作分析重新檢討不同職務的業務項目、薪資結構，公務人員和約用人員升遷制度，建構效率化制度。並推動優質校務爭取外部資源，讓教學與行政能共進成長。

三、**再造活絡校區**：針對本校城區部進行老舊校舍建造修復，建立校史展示校友學生休息區，維護北護起家厝；逐步建設，善用西門町為國際人才匯流之利結合國際、產學、推廣教育發展健康照護產業 HUB，成為北護第二地標。

四、**建立全球夥伴關係**：

推動「知識轉移」鼓勵社會實踐，以論壇、研討等方式與社區、

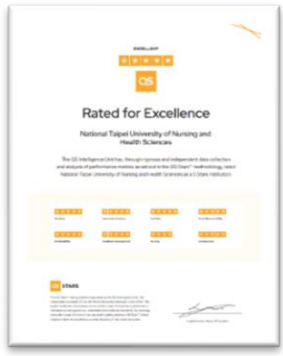
產業、國際學研機構合作，促進學術能量雙向流動，並強調大學社會責任(USR)，下一階段更加銜接聯合國 SDGs17 項永續發展目標，實踐永續校園。

肆、任期內重要治校成果

一、北護大國內外評比成績亮眼

2023 年北護大獲英國高等教育調查機構 Quacquarelli Symonds(下稱 QS)世界大學「護理學科」排名列入全球百大，在學術方面，足見本校培育護理人才的專業教育深獲國際肯定。QS 為四大世界大學評比之一，針對全球 93 個國家，1594 所學研機構進行評比，包含「藝術與人文」、「工程與科技」、「生命科學與醫學」、「自然科學」、「社會科學與管理學」等 5 大領域，評鑑指標包括學術和雇主聲望、研究獲引用頻率、反映研究人員學術產能與產出品質的「H 指數」(H index)，以及國際研究網絡。

在校務方面，北護大於 2023 年獲得 QS 整體滿級五星評等佳績，在「教學」、「就業」、「學術發展」、「國際化」、「設施」、「社會責任」與「包容性」等評比分項，皆為滿級五星水準，較前次(2020 年)評比進步，顯示本校在健康照護專業人才培育、國際影響力、對社會貢獻等方面獲國外評鑑機構認可，表現亮眼，另北護大於 2023 年臺灣最佳大學排行榜之技職榜中正式擠進第十名。

	
圖 1、本校獲得 QS 五星評等認證	圖 2、媒體報導北護大於 2023 年臺灣最佳排行榜升級

二、校務評鑑及系所自評全數通過

本校 111 學年度 12 月接受教育部委託台評會進行校務類評鑑，自 110 年起即預為規劃展開前置作業，推動內部先期自我評鑑、評鑑報告書撰寫等，經 112 年 6 月公布校務四大評鑑指標「全數通過」，展現北護大在校務經營發展、課程與教學、學生學習成效、校務經營績效與自我改善等四大面向之永續經營成果，獲得教育部與外界肯定。

另系所教學品質認證自評部分，高齡健康照護系於 110 年完成第一週期委託高評中心完成教學品質自評作業，通過 6 年認證，即自 110 學年至 116 學年之 6 年教學品質認證；112 學年度本校四系（健管系、醫教系、幼保系、生諮系）完成教學品質認證展延 3 年認證作業，於 112 年 8 月公告結果，4 系全數通過續證。

三、致力鏈結產業需求，培育健康照護管理人才

於 111 年向教育部積極申請「移動健康-回復獨立生活的自主權計畫」，該計畫銜接本校第一期優化技職校院實作環境計畫，繼「高齡精準照護人才培育基地」的環境建置，為教育部規劃設立全國 20 座「建置區域產業人才及技術培育基地」的其中一座。經本校師長同仁通力合作，歷經數月之規劃與爭取，有幸於 111 年 11 月獲核准 3 年共計 7,000 萬元補助。基地預於 113 年秋季正式揭幕，導入科技元素、輔具及媒介工具，和醫院群、夥伴學校、照護機構、法人及企業等合作，結合本校「全面性評估模組課程、智慧復能照護模組課程、個案管理模組課程」之三大模組跨領域課程，期透過連結產業趨勢及教學能量，培訓移動健康科技復能照護人才，為急性後期照護之復能服務提供先導示範效果。

另本校經院系教師積極奔走與企業積極洽談結盟，與承業生醫企業集團子公司-富康活力連鎖藥局於 112 年簽署合作備忘錄並申請產業學院計畫，獲教育部核准成立「營運智慧產業實務人才培育專班」，規劃「店面即教室」及為期三個月的全時校外實習，同時結合企業捐贈本校的模擬藥局專業教室，使健康事業管理系學生能貼近連鎖藥局實況，預期於畢業後可留任達 60%，達成學用合一，有助於培養數位經濟時代具營運智慧之健康事業管理人才。又本校與醫院端、護理師學會及企業等產業夥伴合作，成功爭取醫教系於 110 學年度首度增設學士後多元專長培力專班，期以實務導向為產業培育所需人才。



圖 3、APEC 代表團參訪本校基地

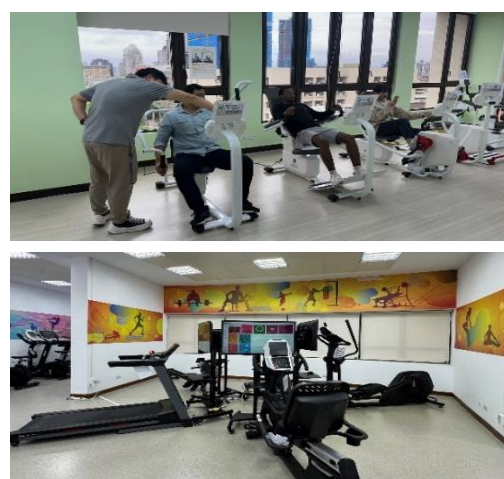


圖 4、區域產業人才及技術培育基地



圖 5、本校與承業生醫、富康醫藥共組醫藥產學聯盟



圖 6、澳洲學生參訪基地智慧外骨骼機器人課程

四、推動跨域學院逐步成長增設碩士班

跨域學習、型塑 π 型人才，是當前大學教育的重要趨勢。北護大設有四學院、十二系所，其中智慧健康照護跨領域學院自 110 學年度首次成立以因應新時代跨領域人才的養成需求。該學院起步時主要招收技優學生辦理兩大專班：「智慧健康科技技優專班」、「高齡健康暨運動保健技優專班」。自 111 學年度起，為因應社會未來健康照護與運動保健產業之市場需求，培植高品質的嬰幼兒保育人員，培育學生面對未來嬰幼兒教保育專業精準教育、高齡健康照護產業環境，實踐「幼兒培育、活躍老化」之發展方向，遂將「高齡健康暨運動保健技優專班」納入嬰幼兒保育系，更名為「高齡與運動健康暨嬰幼兒保育技優專班」，使學生具備發展對智慧運動健康議題或產業連結之創意性思考能力，進而整合應用嬰幼兒與高齡相關專業知識於全人全齡之照護與健康產業相關工作中。

鑑於各醫療院所推動科技醫療、精準照護，且人工智慧與健康大數據的結合快速顛覆健康照護模式及市場結構，為國家未來產業發展的重要方向，因應此趨勢，本校獲教育部核准於 113 學年度在智慧健康照護跨領域學院增設「人工智慧與健康大數據研究所日間碩士班」，以北護大完整的健康體系教育系統為基礎，針對人工智慧與健康大數據之專業能力進行培養，以資訊訓練結合健康管理，目標訓練出具有人工智慧與健康大數據加值應用基礎的整合性、跨領域健康照護管理人才。

五、完成 21 年來城區部土地分割暨整併計畫結案

位於本校城區部之附設醫院，因經營困難再加上 921 大地震致九層醫療大樓震損，使可提供之服務容量銳減，前經教育部於 91 年召開會議討論，決議本校附設醫院與臺大醫院整併。行政院復於 93 年

核定本校附設醫院與臺大附設醫院整併計畫書，其後至 102 年間經教育部多次居中協調並召開整併後城區部土地分配使用及相關事項協調會議。

基於本校城區部土地建物分配及土地分割之議題，具有高度專業性和適法性，歷經前數任校長在任期間，本校與建管單位釐清法規疑義以進行土地分割檢討，其後復因城區部文教大樓 107 年獲指定為市定古蹟，再為土地分割增添複雜度和挑戰，經本校與臺大醫院北護分院進行多年的討論和協商，分別於 103 年、107 年、109 年分別就土地建物分配及移轉接管、土地分割期程、以及土地分割方案，歷經三次整併計畫書修正並經行政院核定。

淑芳 110 年 8 月上任後接下協商責任重擔，除按期程規劃於 110 年 10 月續完成城區部師生搬遷作業，多次與臺大醫院北護分院進行城區部土地產屬分配經營管理相關議題研商溝通，終致獲得共識，於 111 年 2 月完成土地地籍分割、111 年 8 月完成簽訂雙方國有房地使用租賃契約、111 年 10 月完成土地管理機關變更登記，112 年 2 月將結案報告書報部後於 112 年 3 月轉陳報院；後遵行政院來函指導，本校爰與臺大醫院北護分院協商於契約變更議定書內約定計收租金及繳納期限等節，並於 112 年 8 月將議定書陳報教育部後，112 年 10 月終獲行政院核定整併計畫結案，將歷時約 21 年、歷經四任校長之複雜且充滿挑戰的土地分割協商走完最後一哩路，圓滿劃下句點。後續定期召開二校院使用管理會議，期使校務及院務順利推動發展。

六、改善教研空間及精進教研品質

本校城區部文教大樓自民國 54 年啟用，107 年經臺北市政府指定為市定古蹟，其後本校即積極進行規劃設計並於 111 年 4 月經文化局核定「古蹟修復再利用計畫」，總工程費預估需 1 億元，規劃分五期 12 年執行，以醫療服務不停止及本校教育不中斷之原則辦理，經積極申

請鈞部、文資局與臺北市政府文化局補助加上部分自籌款，始得順利於112年1月開工，其中1-1期已完工，1-2期預計於114年2月竣工，優先仿作修復外觀風貌、增建無障礙電梯、以及部分教室空間之修復再利用，並規劃第二期工程進行消防設備改善。112年已完成的1-1期工程，包括西側立面遮陽板、新建無障礙電梯、屋頂防水以及女廁與無障礙廁所裝修。感謝教育部補助第一期修復工程2,700萬元，透過首兩期投入共約五千餘萬元的修復工程，並，除了為文教大樓回復1960年代風華，為本校彰顯二戰後臺灣護理教育重要場所之護理教育發展史之外，亦能於城區部更新合宜舒適的空間，為城區部再現風華奠基。



復舊前



復舊後

圖 7、城區部文教大樓西側遮陽板



整修前



整修後

圖 8、城區部文教大樓女廁整修

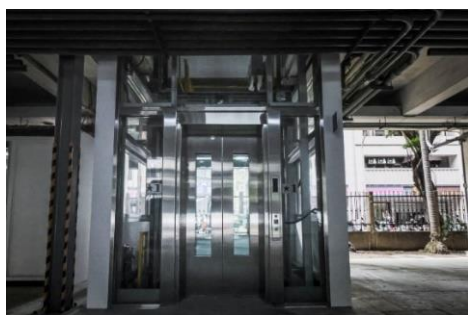


圖 9、城區部增設無障礙電梯



圖 10、城區部推廣教育中心辦公室整修後

另本校自創校以來即以護理為基礎，為國內最早創立的護理學校之一，鑑於近年護理學院增設系所發展快速，教師人數由 103 年 83 名增加至 111 年的 112 人；學生數則由 2,000 人左右成長至 2,400 人，護理學院師生約占全校五成比例，因此將護理學院所用之親仁樓予以優化，感謝教育部補助 2,000 萬元，得以提供師生充足、安全、舒適的教學環境，自 111 年起工期兩年間重新整修親仁樓專業教室、研究室及行政等空間，同時改善既有建築漏水、空調及隔音不佳問題，以延長建築物使用年限，此外，於 112 年獲教育部補助 1,000 萬元及自籌款 173 萬元進行位於科技大樓之護理系研究空間優化，讓擠進護理學科知名國際評比百大的護理學院所需教研設備，再予精進升級。

又本校獲內政部補助 2,611 萬元(自籌款 100 萬元) 於 113 年進行圖書館汰換空調系統及建置能源管理系統工程並成為示範學校，將圖書館之水、電、消防等設備進行智慧化全面監控管理，以及整合各機電設備介面，使圖書館內的閱讀學習環境更為舒適且更為節能；因宿舍常年時有部分水泥磚掉落，本校復於 112 年度向教育部爭取經費進行舊宿舍大樓(蕙質樓、蘭心樓)結構補強，獲補助 2,500 萬元提升耐震能力，加上投入自籌款 1,700 萬元，作為新宿舍運動之前置工程以維護學子住宿安全，預估 114 年上半年完工。113 年 3 月已完成熾陽大道路面更新(約 450 萬元)，解決 20 年來路面凹凸不平、反覆積水之問題；刻正進行運動場跑道工程整修之規劃設計(計約 570 萬元)，預計於 113 年年底前完成。

在精進教研品質部分，為提升本校研究水準及學術地位，110 年 12 月訂定本校「講座教授聘任辦法」，辦法通過後敦聘講座教授 1 名；另訂定「特聘教授聘任辦法」，以鼓勵本校編制內專任教授於教學、研究、服務上之卓越表現並爭取更高榮譽，辦法通過後，本校共敦聘

19 名特聘教授。另本校歷年均配合彈性薪資相關規定遴選出優秀教師獎勵，復於 112 年修訂本校「教師彈性薪資辦法」，將各類特優彈性薪資之第一名獲獎者，另頒發「北護卓越教師獎」，並於 112 年首度評選出研究、教學、輔導及服務三類別之第 1 名教師頒發「北護卓越教師獎」並公開表揚，為本校教師樹立教研典範，促進教師針對教學研究更為精進。

七、爭取競爭型計畫提升教研學習資源

本校於 111 年設立 Co-moving 共進計畫辦公室掌握校層級計畫之申請進度與辦理情形，積極向教育部爭取計畫挹注校務基金，進而促進計畫間相互合作，感謝教育部核准多項補助計畫，包括高教深耕計畫 111 年度計 8,518 萬元、112 年度 9,855 萬元補助、113 年 9,845 萬元，呈現成長趨勢(如下表 1)；以及特色躍昇計畫 111 年度獲得 2,800 萬元、優化生師比值精進創新教學計畫 112 年度獲得 6,480 萬元、113 年度獲 7,090 萬元補助，以及區域產業人才及技術培育計畫 111~114 年三年合計 7,000 萬元、大學社會責任實踐計畫 112~113 年計 2,188 萬元，近三年獲競爭型計畫補助共 5 億 3 千餘萬元，將教學、課程與產業緊密連結，強化教學設備與學習資源，優化及提升本校整體教學品質，邁向多元特色發展，對整體校務發展有相當大助益。

表 1、本校高教深耕計畫獲補助概況(單位:千元)

年度	主冊	資安及國際專章	主冊小計	附冊 USR	附錄一弱勢助學	附錄二原民生輔導	總計
107	54,800	—	54,800	6,000	5,500	—	66,300
108	54,800	—	54,800	6,000	5,057	—	65,857
109	73,450	—	73,450	5,547	6,203	—	85,200
110	73,450	—	73,450	5,547	6,907	750	86,654
111	73,450	—	73,450	5,547	5,380	800	85,177
112	75,610	5,950	81,560	11,280	4,646	1,060	98,546
113	75,610	5,950	81,560	10,600	5,378	910	98,448

其中，**區域產業人才及技術培育計畫**部分，係延續高教深耕計畫發展「大健康產業創新研究中心」、「高齡精準照護人才培育基地」及其他專業教室建置成果，經積極多次修正計畫及爭取，終獲審查委員認可核准三年七千萬元補助。整合校內學術及行政團隊，致力結合長照 2.0 全面照護模式，推動智慧復能人才培育並與產業連結。移動健康科技復能人才培育部份，由本校護理、健康科技、人類發展與健康等三學院之護理系、資管系、健管系、高照系、長照系、運保系及智慧健康照護跨領域學院提供完整、全面之健康照護師資，並導入科技復能輔具及設備，開辦「全面性評估」、「智慧復能照護」及「個案管理」三大跨域模組課程，截至 113 年 3 月初縱向連結六所夥伴學校，包括：馬偕醫護專科管理學校、耕莘健康管理專科學校、康寧大學、聖母醫護管理專科學校、慈濟科技大學、臺北市立大學，已有約 200 名本校及夥伴學校學生參與實作課程、計約 50 名本校及夥伴學校教師參與智慧賦能種子教師培訓進行課程推動。產業合作部份則橫向整合本校專業實務能力鑑定中心、研發處、教務處、Co-moving 共進辦公室及其他一級行政單位，與產業進行人才培育、創新服務模式開展、復能技術研發及實作場域建置等多項合作，增購數項智慧復能輔具及設備，完善學生及學員實作練習場域。

優化生師比計畫部分，於 111 年獲教育部補助經費 5,368 萬元，112 年 6,480 萬元及 113 年 7,090 萬元，**經費挹注逐年提升**，生師比從 106 年的 1:23 下降至 110 年的 1:16.2。基於高教深耕計畫各項推動規劃為基礎，聘任專業師資進行深化專業知能傳授、國際學程課程推動，需要增聘專任(案)教師與人力。配合學校推動國際化發展、雙語計畫教學、跨領域學院推動規劃、深化學生專業技術能力，並融入學校多元特色發展以提供未來教學模式及學習型態扭轉之厚實基礎，以支持校務推展之動力。

八、積極募款嘉惠學子

本校歷年畢業校友，服務於護理校醫療院所者居多數，多屬受薪階級，與他校「理」、「工」、「商」、「醫」領域人才所達致財富成就，其程度自有不同。然整體而觀，校友募款雖自有其先天領域之侷限，惟本校不以此為限，仍積極努力經營校友並推動募款，112 年 4 月、5 月辦理三專、五專校友五十周年回娘家活動合計數場，並於北加州校友回校之際與校友交流校務概況，另於每年校慶辦理校友大會與校友們聯繫感情，113 年更於印尼成立海外校友會，透過活動強化校友與學校之情感連結，引發校友愛校情懷，進而提高校友回饋母校機會，並進行各項募款活動。

隨新冠疫情趨緩並解除各項環境限制措施，本校盱衡全球金融政策、經濟條件之變化，112 年度調整募款策略並持續經營社交環境，設定募款對象以「企業、基金會」為主，「個人小額募款」為輔之雙重目標進行募款，並籌拍兩支募款影片，以「曙光計劃」為募款主題，結合高教深耕計畫附錄「提升高教公共性」內容，藉以募集「支持經文不利學生求學資源經過各行政與學術單位的努力，加上本校辦學成效有幸獲得各大企業、校友與善心人士的認同而慷慨解囊，使近兩年募款金額顯著成長，近年募款情形詳如下表 2，與 105 年為基準相較，111 年、112 年募款成長率分別達 540%、762%，其中包括善心人士捐助的謙益獎學金、紀念劉蕙蘭清寒學生獎學金等，皆為近三年所募得之新設獎助學金，嘉惠本校經濟不利學子能安心就學並圓夢。

表 2、本校近六年募款總額與成長率

年	105	108	109	110	111	112
捐款總額 (新臺幣千元)	2,179	10,005	7,149	2,870	13,947	18,779
成長率 (以 105 年為 基準)	-	359.25%	228.14%	31.73%	540.18%	762.00%



九、推動資產活化委外挹注校務基金，度過疫情難關

為增加校務基金自主財源，持續推動校園資產活化及附屬設施委外經營，引進優秀民間團隊、資金及經營效率並增加委外收益挹注校務基金，同時促進產學合作交流及校園生活多元便利服務品質。110~112 年資產活化收入呈現逐年成長趨勢(如圖 17)，112 年總計收入為 4,387 萬餘元，較 110 年 1,424 萬餘元成長 3.1 倍，其中場地出借收入(合約)成長 3.7 倍為最高，其次為場地出借收入(計次)成長 2.6 倍及汽機車停車費收入成長 1.9 倍。(詳表 3、圖 13)

表 3、110~112 年本校資產活化收入一覽表

項目	110年	111年	112年	成長倍數
場地出借收入(計次)	1,003,035	2,630,807	2,654,240	2.6
員工宿舍費	469,613	431,393	661,185	1.4
場地出借收入(合約)	9,162,570	25,542,249	33,776,150	3.7
汽機車停車費收入	3,610,836	4,924,651	6,778,463	1.9
合計	14,246,054	33,529,100	43,870,038	3.1

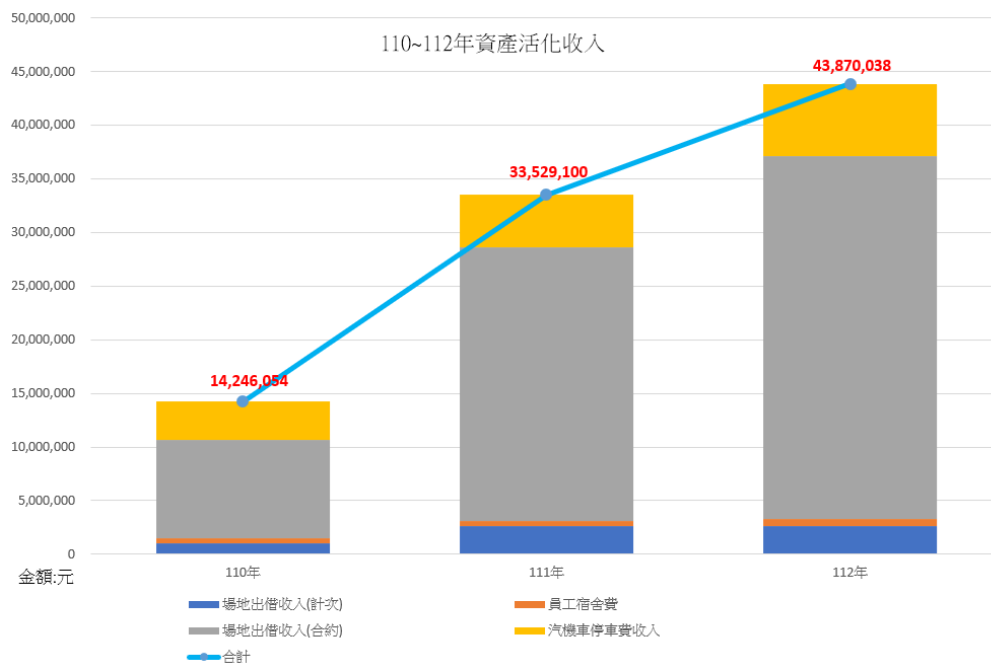


圖 13、110~112 年本校資產活化收入

另本校學思樓及爾雅樓自 110 年興建完成啟用後，即依法積極進行生活廣場委外經營，並由「杏一醫療用品股份有限公司」（以下簡稱杏一公司）得標辦理，契約期間達九年（自 110 年 7 月 12 日起至 119 年 7 月 11 日止）。惟 110 年裝修期間適逢新冠肺炎疫情，導致整體營建環境缺工、缺料，衝擊商場裝修時程，復因全校遠距教學影響商場生計，基於生活廣場整體發展考量，爰比照本校與水療中心及學生餐廳委外廠商紓困作法，並參酌其他鄰近學校沿街面店家降租比例，與杏一公司協商並達成共識減租 50% 並予以延長營運期一年，適度紓解委外廠商營運壓力，避免因疫情營運困難肇生退租而影響未來學生於本校委外場域生活需求之權益，於合理合法範圍內適當減租亦能提高委外廠商與本校之互信合作、共榮共好關係，俾能持續充實校務基金，努力為師生校園生活空間發展創造共贏。113 年起杏一公司恢復原租金，恢復後可望使 113 年委外收入較 112 年增加 468 萬元，預估 113 年委外收入達 4,855 萬元。

十、北護大獲選擔任醫護健康區域中心學校

全國技專校院設立選才專案辦公室，迄今已經推動兩期計畫（108-109 年、110-111 年），過去僅分為五區，112 年新增「醫護全區」，以衛生與護理類和家政群為主要負責群類別。本校辦學獲教育部肯定，遂承接新增之醫護全區區域中心學校，轄下輔導醫護相關學校共 10 所，包括南護、經國、亞東、長庚、元培、弘光、中臺、嘉藥、中華醫以及輔英科大，以專業群專長引領區域夥伴學校。新一期計畫更加重視各技專校院內招生與後續學生入學後就讀之校務研究分析，持續進行評量尺規討論、優化與修訂，透過辦理技專技高交流座談會、公開觀課、體驗課程、教師增能工作坊及課程成果發表會等活動。本校與技專校院、群科中心學校、區域技高共同針對現行新課綱之推動進行交流與探討，促進區域中心整體發展，落實選才專案計畫。

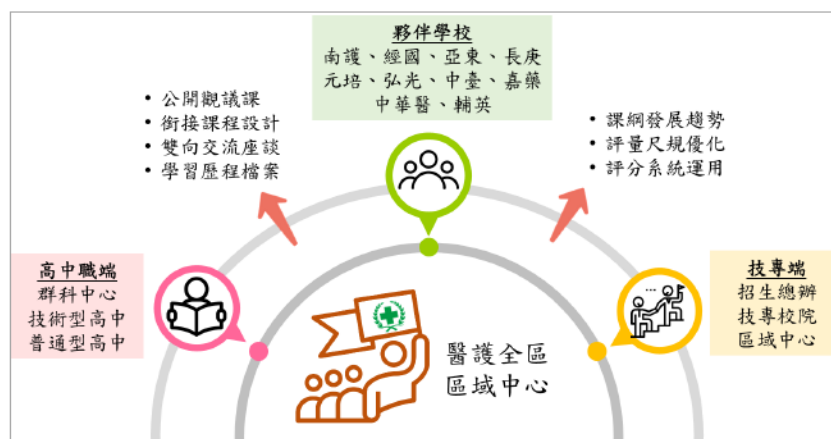


圖 14、醫護全區區域中心工作範疇

十一、擴大國際生源，拓展國際合作，成立國際專修部

109年適逢疫情衝擊，實體國際交流暫歇，俟111年疫情舒緩始逐漸恢復，截至112年境外生來源達30國。111至112年成功開拓多所海

外姊妹校合作交流機會，包括與日本廣島縣立大學、韓國大邱保健大學簽訂短期交換計畫，並分別與名古屋市立大學、印度VSPM Academy of Higher Education、美國奧本大學、關島大學簽訂合作備忘錄，並於113年4月赴印尼三寶瓏與當地16校進行聯合學術簽約、並進行本校「全英語國際碩博士學位專班」及「國際專修部長照專班」國際招生工作。**112年度新增兩項雙聯學位計畫**，分別為與英國西英格蘭大學合作開設資管雙學士3+1雙聯學位，以及與昆士蘭大學開設心理諮商學+碩雙學位，**112年亦增設4項短期海外交換研習計畫**，分別與泰國東方大學、日本山形縣立保健醫療大學、沖繩縣立看護大學與韓國春海保健大學合作，使本校共計有12項雙學位與15項海外交換研習計畫。

另111年度新增與澳洲William Angliss Institute合作**臺澳課證合一計畫**，且持續與芬蘭、美國、英國大學洽談多項不同系所之**雙聯學位合作與交換計畫項目**。另推動國際虛擬學院，積極拓展海外夥伴學校教學與講座合作，包括111學年度與日本兩所大學進行線上國際健康講座或工作坊，台日三校共有超過200位學生參與線上課程；也和菲律賓BEC教育學院(Batangas Eastern Colleges)合作開設國際學生線上互動學習平台，學生能透過國際線上學辦英語學習計畫，自行選擇空堂時間與菲律賓學伴進行一對一英語交談，營造沉浸式英語學習環境，增強英語聽說能力，總計使用學生人次約200人。另本校自獲選104-108年APEC亞太高等教育論壇臺灣技職典範學校後，**112年6月APEC訪團五度來訪**，會同勞動力發展署參訪高齡精準照護基地以及區域產業人才及技術培育基地，展示本校投入健康照護領域人才培育的成果和努力。

另經教育部核定，本校自111學年度起於研發處下設「**國際專修部**」，執行「教育部重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」，統籌辦理學生生活、學習及就業輔導機制，督導落實

執行華語先修，擴充僑外學生生源，並於 111 年獲核定一班「長照國際專班」，112 年及 113 年持續招生。

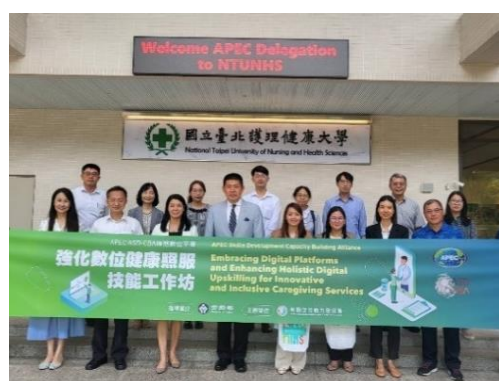


圖 15、APEC 亞太技能建構聯盟參訪團合影



圖 16、與美國奧本大學簽署合作備忘錄



圖 17、本校與關島大學簽署合作備忘錄



圖 18、本校赴印尼大學拜訪深化合作

十二、教學訓練紮實，學生競賽考照成績斐然受雇主肯定

本校護理系、護理助產及婦女健康系、語言治療與聽力學系及生死與健康心理諮商系所之應屆畢業生參與該年度專門職業及技術人員高等考試，在系所專業領域強調理論與實務並重及實務能力的培育下，均有亮眼成績。護理師及格率於 110 年度(109 學年度畢業生)高達 96.2%，111 年度(110 學年度畢業生)學士後護理系及格率更高達 100%。110 至 112 年度考照率均高於全國平均值約 41.0%；學士後護理系考照率每年均高於全國平均值 68.4%。助產師及格率每年均達

80.5%以上，於 112 年度(111 學年度畢業生)之及格率為 85.2%，110 至 112 年度考照率亦高於全國平均值。語言治療師及格率每年均達 95.4%以上，於 112 年度(111 學年度畢業生)之及格率更高達 96.3%，110 至 112 年度考照率均高於全國平均值。

近兩年本校護理系學生經護理系教師精心培訓，由勞動部帶隊於國外代表台灣的國手參加國際技能競賽均獲佳績，包括黃帝紳同學於 2022 年赴法國參加國際技能競賽 (WorldSkills Competition) 獲健康照護類銀牌殊榮，是本校繼 2013 年、2015 年國手赴賽後第三次參賽之最佳成績；2023 年賴欣儀同學赴阿布達比參加「2023 亞洲技能競賽 (WorldSkills Asia Abu Dhabi 2023)」榮獲銀牌佳績、2024 年 5 月再赴澳洲參加「國際技能競賽(WorldSkills Australia Regional Competition 2024)」勇奪冠軍獲得金牌，將於 2024 年 9 月赴法國與各國好手競爭參加 2023 年國際技能競賽，凸顯本校對學生的訓練紮實、認真培育優秀護理專業英才之辦學成效。此外，本校運動代表隊參加 113 年全國大專校院運動會，奪得校史最佳成績 7 金 2 銀 1 銅，全國 156 所大專院校中排名第 13 名、科大排名第 4 名。

另本校畢業生於業界中表現深受肯定，尤其臺灣步入超高齡化社會，極需健康照護人力，本校畢業生為機構企業愛用人才，就業率呈現穩步提升的趨勢，尤其是護理系、資訊管理系、運動保健系之就業比例高達 9 成以上。110 至 112 年度針對應屆畢業生就職機構企業進行「雇主滿意度調查」，企業雇主對於本校畢業生任職之滿意度平均達 85%以上，另於 1111 人力銀行「雇主最滿意大學」調查中，自 104 年起本校在醫藥衛生學群科技校院排行榜中均為第一名，截至人力銀行變更分類排行方式止，已連續 6 年蟬聯雇主最滿意大學第一名！同時，根據遠見雜誌 2023 年的畢業生企業評價，北護大在醫療衛生及

生物科技相關領域的大學中獲得了第一名的肯定，另 2024 年遠見雜誌「企業最愛大學生」調查中，北護大再獲醫療機構最愛全國第一，且 2024 年多家媒體揭露九成雇主對北護大畢業生滿意。

		
圖 19、賴欣儀同學獲澳洲國際技能競賽冠軍	圖 20、黃帝紳同學獲國際技能競賽銀牌	圖 21、媒體報導 85%以上雇主對北護大畢業生滿意

十三、營造校園健康友善環境

本校以護理健康大學為名，對教職員生健康重視為本校亮點特色，於 111 年及 112 年獲得大專校院健康促進績優學校殊榮，除每年辦理學生健康促進活動，推動口腔保健、慢病管理、菸害防制、緊急救護、性教育宣導等健康議題，並透過健康講座、工作坊、健走活動等活動舉辦，促進教職員工身心健康。113 年獲環境部核定本校「綠環境・綠心境，落實生活環保新時尚，北護綠生活 365 計畫」，以學生生活必須的飲食、衣飾及美妝方面切入，從消費選擇兼顧乾淨再生，建構低碳生活方式，推動淨零綠生活教育行動；另重視「月經貧窮」議題，於健康中心提供衛生棉免費供需要者取用；自 112 學年度起新增學生可免附證明提出「心理健康假」，搭配諮商資源適時關懷輔導學生；辦理原民週活動進行文化展示及手工藝活動，促進師生瞭解並尊重多元文化；另透過多元社團活動、草地音樂節等活動，營造校園生活之活潑性。本校並通過「112 年教育部大專校院環境管理現況調查與執

行成效檢核」，職業安全衛生評核成績為 93.1 分，秉持「打造健康活力永續綠校園」之治校理念，致力營造並維護安全健康的校園環境。

十四、成立永續推動中心，發動邁向學校永續願景

有鑑於永續發展已是全球的共識與發展重點，大學肩負著優質教育、人才培育、前瞻創新研發等社會責任，推動永續應為全校師生共同努力之目標，基此，本校於 112 年加入臺灣綠色大學聯盟成為永久會員，並成立「永續發展與大學社會責任推動中心」，下設永續發展組與大學社會責任組，跨域整合行政與學術單位之永續發展事務。

本校永續發展推動委員會已於 112 年 12 月 20 日研擬 2050 永續承諾目標，依照臺灣 2050 淨零排放四大轉型策略研議出六大措施，分別為：推動永續教育、鼓勵永續減碳議題的創新研發、建置綠色校園、提高能源使用率、落實節能減碳行動和強化綠色大學意象，並且分成短程（113-119）、中程（119-129）和長程（129-139）進行規劃與推動。六大措施分述如下：

1. **推動永續教育：**結合通識中心針對環境保護及永續、減碳、能源轉型等議題開設相關課程培育校內學子與各式領導人才，提高學生對此議題的重視。
2. **鼓勵創新研發：**鼓勵教師投入永續、減碳等議題進行創新研究與科技研發。
3. **建置綠色校園：**校內環境透過植樹景觀、太陽能板架設、綠建築等規劃，逐步建置減碳綠色校園。
4. **提高能源使用效率：**檢視並逐步汰換耗能設備，如：空調、電梯、冰箱、燈具等，盡量採用有節能標章。

5. **落實節能減碳行動**：多使用綠色產品，提高本校綠色採購比例；推動少用一次性塑膠製品；建立智慧校園數位平台，行政文書資料數位化減少紙張輸出，強化能源、水資源、廢棄物智慧管理等。
6. **強化綠色大學意象**：辦理二手市集、推動校園減塑減廢、無肉蔬食日等宣導行動。

為提高資訊透明度，讓各利害關係人能透過永續報告書，清楚檢視學校的永續推動策略和管理成效，本校從 112 年開始盤點本校永續工作推動情形，從環境、社會、教育與治理四大層面進行資訊的公開，傳達學校在永續經營上的規劃與成果，112 年已發行大學社會責任年報，將於 113 年 8 月完成本校首本永續報告書。其中，為了解本校 10 大類利害關係人所關注的議題，採網路問卷調查方式，篩選出 9 項重大議題(如下圖 22)，後續將依此九大議題進行相關業務的精進與推動，以提高本校利害關係人對治校品質的滿意程度。

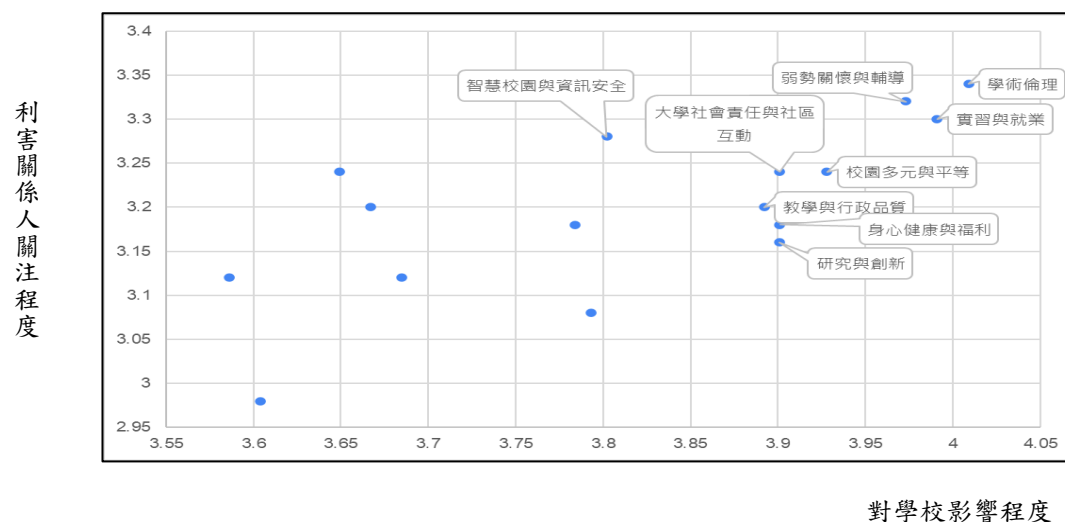


圖 22、九項重大議題矩陣圖

茲臚列近三年校務推動成果與治校理念對照如表 A 所示。

表 A、治校理念近三年具體實踐成果

治校理念一、加值教與學：強化多元跨域、國際化與標竿學習

具體策略	實踐成果
1. 各院推動跨域特色課程及鼓勵跨域學習 在護理及健康照護專業領域基礎下，厚實學生實質跨域學習能力與競爭力。 鼓勵教師專業跨域擴散，藉由發展跨領域課程，推動全校學生「跨領域學習」(Interdisciplinary Learning) 到「跨科際教育」(Trans-Disciplinary Education)。 鼓勵發展「微學分學程」及「跨系院合作」。	- 為培育學生跨域能力，本校新增學生於畢業前須修畢跨系或跨領域學分四學分之畢業門檻，並持續新增跨域課程，至 110 年度累計開設 51 門跨域課程、1,805 名學生修讀；111 年度累計開設 89 門跨域課程、2,214 名學生修讀；112 年度累計開設 114 門跨域課程、2,347 名學生修讀。 - 為提升微學程修讀與修畢學生人數，增加課程之多樣化與選擇性，於 111 年度修訂「全人照護科技微學程」科目表，使修讀跨域學習課程學生人次大幅提升。 - 學分學程修讀人次：110 年度 1,960 人次、111 年度以後大幅躍升至 3,700 人次以上，並持續規劃更多跨領域學分學程課程，以增加學生跨領域學習機會。 - 學院推動成果部分： - 護理學院：以 2030 年前瞻專業照護人員所需加值能力及學校中長程發展目標為課程發展依據，包括照護科技融整力、創新設計力及跨域合作力為教育部推動之前瞻人才能力。已開設長期照護管理、照護科技應用、中醫照護應用、照護職場英文等四對跨域 2+2 學分之微型學程。107-1121 共開課 41 次，累積修課學生數 1,402 人次。又自 111 年起，已逐年發展健康照護創新設計、數位化衛生教育、院核心課程雙語授課等三對跨域 2+2 學分之微型學程。111-1121 共開課 3 次，累積修課學生數 58 人次。另與北科大設計學院結盟，簽訂跨域合作前瞻照護人才培育備忘錄，突破傳統護理教育單一專業框架，首創前瞻照護跨域人才教育模式，攜手創新設計照護環境設施與服務流程。

具體策略	實踐成果
	2. 健科學院:訂定院訂必修課程「健康科技導論」,整合資管系、健管系、休健系、語聽系專業領域,配合各領域教師共同授課,使學生了解健康發展趨勢及結合科技應用之現況,並於110年起配合課程辦理「全國健康科技創新創意競賽」,鼓勵學生培養對高齡化社會健康照護需求的敏銳度及觀察力,突破傳統的思考框架,並培養團隊合作與創業精神,進一步營造國內智慧照護的友善學術環境。其中,112年本校「SPLM-智慧壓力負荷管家」團隊獲得第二名殊榮。又健康科技學院系所、仁德醫專與中華生技醫藥行業協會於112年共組醫藥產學聯盟,跨域學習增值培育新時代醫藥行銷與經營人才。 3. 人康學院:以學院為核心,109學年度起推動創新創業與跨域課程模組共11門,學院課程模組選修人數逐年增加,截至112-1累計共1,911人次選修。並於每年開設6門以上跨域學習課程,提升學生橫向學習行動力(如多媒體製作與應用課程,應用多媒體實作設計於專業運動保健領域)、每年開設6門以上創新教學模式課程,提升教師跨域教學能力(如骨骼肌與運動專題研究課程,運用AI posenet等技術抓取人體骨架,並應用於程式開發)、每年成立3組以上跨域教師成長社群,110-112年度共11組(如程式設計融入非資訊領域幼保專業課程之跨域合作教師成長社群)。另生諮系攜手龍巖慈善基金會,成立「龍巖悲傷關懷研究獎學金」及「龍巖悲傷諮商專業成長助學金」,與產業界共同推動生命教育專業人才培育。
2. 營造「無邊界學園」,加強國際化學習 結合美澳東南亞或姊妹校等頂尖大學,共同規劃設計無國界學分轉換、學位認可方式,建立「跨國	• 110學年與澳洲昆士蘭大學合作開設護理系雙學位課程,讓本校護理系四技與二技學生皆有赴澳攻讀雙學位之機會,另配合教育部澳洲課程試辦專案,本校雙學位計畫增設休健系與運保系2門澳洲國際職業學程,學生分別赴William Angliss Institute與Queensland TAFE修讀半年及一年,可取得澳洲對應之國際專業證照。

具體策略	實踐成果																
微型聯盟教育模式」，聯盟學校學生可在母校或聯盟學校修讀「多國雙聯學制學程」，聯盟學校共同授予學位學歷/課程證明。 推動大學新生「Online talk 定額時數」，強化聽說能力，結合姊妹校與國際生，延伸課室學習加值教育銜接無邊界學習。	• 111 年分別與美國奧本大學、英國西英格蘭大學及澳洲昆士蘭大學建立護理、資管與生諮系雙聯學位合作模式，112 年與泰國東方大學洽談兩校護理及助產國際專班碩士雙學位的銜接方式與規劃。自 110 學年起新增之雙聯學位計畫如表 4: 表 4、本校 110 學年起新增雙聯學位一覽表 <table> <tr> <th>海外合作大學/系所</th><th>雙聯學位合作模式</th></tr> <tr> <td>英國西英格蘭大學 護理學士雙學位</td><td>本校護理四技生在完成本校前 3.5 年課程且符合英文入學門檻條件者，可申請進入西英格蘭大學就讀護理學士(3.5+2 護理雙學士學位)。</td></tr> <tr> <td>英國西英格蘭大學 資訊管理學士雙學位</td><td>本校資管系學生在完成本校前 3 年課程且符合英文入學門檻條件者，可申請進入西英格蘭大學就讀資訊管理(3+1 資管雙學士學位)，1 年取得英國資管學士學位。</td></tr> <tr> <td>澳洲昆士蘭大學 諮商/社會科學雙學位</td><td>本校生諮系大學部學生取得本校學士學位且符合英文入學門檻條件者，可進入昆士蘭大學諮商或社會科學碩士班就讀。</td></tr> <tr> <td>澳洲昆士蘭大學 聽力學碩士雙學位</td><td>本校語聽系大學部學生取得本校學士學位且符合英文入學門檻條件者，可進入昆士蘭大學諮商或社會科學碩士班就讀。</td></tr> <tr> <td>美國奧本大學 護理碩博士學位</td><td>本校護理系大學部學生取得本校學士學位且取得規定英文成績者，可進入美國奧本護理碩士班就讀，五年取得碩博學位。</td></tr> <tr> <td>澳洲威廉安格力斯 餐飲管理學院 觀光管理學士雙學位</td><td>本校休健系學生完成系上前 2 年課程且取得規定英文成績者，可進入 William Angliss Institute 修讀觀光管理學士，2 年取得澳洲觀光管理學士學位。</td></tr> <tr> <td>澳洲昆士蘭公立 技職學院 運動指導證照課程</td><td>本校運保系學生完成系上前 1 年課程且取得規定英文成績者，可進入 TAFE Queensland 修讀一年國際證照學程，取得澳洲運動指導員資格。</td></tr> </table> • 111 學年與菲律賓姊妹校 Batangas Eastern Colleges 合作辦理	海外合作大學/系所	雙聯學位合作模式	英國西英格蘭大學 護理學士雙學位	本校護理四技生在完成本校前 3.5 年課程且符合英文入學門檻條件者，可申請進入西英格蘭大學就讀護理學士(3.5+2 護理雙學士學位)。	英國西英格蘭大學 資訊管理學士雙學位	本校資管系學生在完成本校前 3 年課程且符合英文入學門檻條件者，可申請進入西英格蘭大學就讀資訊管理(3+1 資管雙學士學位)，1 年取得英國資管學士學位。	澳洲昆士蘭大學 諮商/社會科學雙學位	本校生諮系大學部學生取得本校學士學位且符合英文入學門檻條件者，可進入昆士蘭大學諮商或社會科學碩士班就讀。	澳洲昆士蘭大學 聽力學碩士雙學位	本校語聽系大學部學生取得本校學士學位且符合英文入學門檻條件者，可進入昆士蘭大學諮商或社會科學碩士班就讀。	美國奧本大學 護理碩博士學位	本校護理系大學部學生取得本校學士學位且取得規定英文成績者，可進入美國奧本護理碩士班就讀，五年取得碩博學位。	澳洲威廉安格力斯 餐飲管理學院 觀光管理學士雙學位	本校休健系學生完成系上前 2 年課程且取得規定英文成績者，可進入 William Angliss Institute 修讀觀光管理學士，2 年取得澳洲觀光管理學士學位。	澳洲昆士蘭公立 技職學院 運動指導證照課程	本校運保系學生完成系上前 1 年課程且取得規定英文成績者，可進入 TAFE Queensland 修讀一年國際證照學程，取得澳洲運動指導員資格。
海外合作大學/系所	雙聯學位合作模式																
英國西英格蘭大學 護理學士雙學位	本校護理四技生在完成本校前 3.5 年課程且符合英文入學門檻條件者，可申請進入西英格蘭大學就讀護理學士(3.5+2 護理雙學士學位)。																
英國西英格蘭大學 資訊管理學士雙學位	本校資管系學生在完成本校前 3 年課程且符合英文入學門檻條件者，可申請進入西英格蘭大學就讀資訊管理(3+1 資管雙學士學位)，1 年取得英國資管學士學位。																
澳洲昆士蘭大學 諮商/社會科學雙學位	本校生諮系大學部學生取得本校學士學位且符合英文入學門檻條件者，可進入昆士蘭大學諮商或社會科學碩士班就讀。																
澳洲昆士蘭大學 聽力學碩士雙學位	本校語聽系大學部學生取得本校學士學位且符合英文入學門檻條件者，可進入昆士蘭大學諮商或社會科學碩士班就讀。																
美國奧本大學 護理碩博士學位	本校護理系大學部學生取得本校學士學位且取得規定英文成績者，可進入美國奧本護理碩士班就讀，五年取得碩博學位。																
澳洲威廉安格力斯 餐飲管理學院 觀光管理學士雙學位	本校休健系學生完成系上前 2 年課程且取得規定英文成績者，可進入 William Angliss Institute 修讀觀光管理學士，2 年取得澳洲觀光管理學士學位。																
澳洲昆士蘭公立 技職學院 運動指導證照課程	本校運保系學生完成系上前 1 年課程且取得規定英文成績者，可進入 TAFE Queensland 修讀一年國際證照學程，取得澳洲運動指導員資格。																

具體策略	實踐成果																																																				
	「國際線上學伴英語學習計畫」，週一至週五每日開放時段讓學生可自行透過 app 與菲律賓學伴進行一對一線上英語口說交流，營造沉浸式學習環境，藉此強化學生英文聽說方面的能力；同時搭配本校英語課程時段，每週五上午加開 20 位菲律賓學伴上線服務，配合對話主題單元，讓學生能持續與英文母語人士進行口說練習，得以循序漸進提升英文實力，總計使用人數達 273 位學生。																																																				
3. 實現「北護大築夢千人計畫」，落實海外學習 協助系所拓展海外合作關係，落實本校全系所 100%海外實習。 爭取教育部學生出國經費補助，增加學生參與「國際雙學位/交換/實習」等跨國學習機會。 在 5 年內讓全校學生超過 1000 人實現走出去的夢！	● 海外交換計畫：本校持續拓展與國外學校合作機會，開創多項海外交流學校，提供本校學生更多元的出國研習交流機會，藉此培養學生全球化思維，提升國際移動力，110 至 112 學年本校新增海外交換計畫合作學校資訊詳見表 5： 表 5、近三年本校新增海外交換計畫合作學校一覽表 <table><tr><th>海外交流學校</th><th>交流國家</th><th>交流方式</th><th>課程類型</th></tr><tr><td>奧斯特拉瓦大學</td><td>捷克</td><td>學期交換</td><td>全系所皆可申請</td></tr><tr><td>卡迪斯大學</td><td>西班牙</td><td>實習/短期交換</td><td>護理/運動保健</td></tr><tr><td>廣島縣立大學</td><td>日本</td><td>學期交換</td><td>無特定系所限制</td></tr><tr><td>JAMK University of Applied Science</td><td>芬蘭</td><td>學期交換</td><td>無特定系所限制</td></tr><tr><td>名古屋市立大學</td><td>日本</td><td>學期交換</td><td>資訊管理</td></tr><tr><td>沖繩縣立看護大學</td><td>日本</td><td>暑期短期研習交換</td><td>護理/健康管理</td></tr><tr><td>山形縣立保健醫療大學</td><td>日本</td><td>暑期短期研習交換</td><td>護理/運動保健</td></tr><tr><td>東方大學</td><td>泰國</td><td>暑期短期研習交換</td><td>護理/助產</td></tr><tr><td>春海保健大學</td><td>韓國</td><td>暑期短期研習交換</td><td>無特定系所限制</td></tr><tr><td>大邱保健大學</td><td>韓國</td><td>學期交換</td><td>運動保健/嬰幼保育</td></tr><tr><td>高麗大學</td><td>韓國</td><td>暑期短期交換</td><td>護理/助產</td></tr><tr><td>關島大學</td><td>美國</td><td>國際實習</td><td>護理/高照/運動/生諮</td></tr></table> ● 自 110 學年起，教育部核定通過本校學海築夢及新南向學海築	海外交流學校	交流國家	交流方式	課程類型	奧斯特拉瓦大學	捷克	學期交換	全系所皆可申請	卡迪斯大學	西班牙	實習/短期交換	護理/運動保健	廣島縣立大學	日本	學期交換	無特定系所限制	JAMK University of Applied Science	芬蘭	學期交換	無特定系所限制	名古屋市立大學	日本	學期交換	資訊管理	沖繩縣立看護大學	日本	暑期短期研習交換	護理/健康管理	山形縣立保健醫療大學	日本	暑期短期研習交換	護理/運動保健	東方大學	泰國	暑期短期研習交換	護理/助產	春海保健大學	韓國	暑期短期研習交換	無特定系所限制	大邱保健大學	韓國	學期交換	運動保健/嬰幼保育	高麗大學	韓國	暑期短期交換	護理/助產	關島大學	美國	國際實習	護理/高照/運動/生諮
海外交流學校	交流國家	交流方式	課程類型																																																		
奧斯特拉瓦大學	捷克	學期交換	全系所皆可申請																																																		
卡迪斯大學	西班牙	實習/短期交換	護理/運動保健																																																		
廣島縣立大學	日本	學期交換	無特定系所限制																																																		
JAMK University of Applied Science	芬蘭	學期交換	無特定系所限制																																																		
名古屋市立大學	日本	學期交換	資訊管理																																																		
沖繩縣立看護大學	日本	暑期短期研習交換	護理/健康管理																																																		
山形縣立保健醫療大學	日本	暑期短期研習交換	護理/運動保健																																																		
東方大學	泰國	暑期短期研習交換	護理/助產																																																		
春海保健大學	韓國	暑期短期研習交換	無特定系所限制																																																		
大邱保健大學	韓國	學期交換	運動保健/嬰幼保育																																																		
高麗大學	韓國	暑期短期交換	護理/助產																																																		
關島大學	美國	國際實習	護理/高照/運動/生諮																																																		

具體策略	實踐成果																																																					
	夢申請 5 案，補助金額合計為新臺幣 218 萬 2,850 元，學海飛颺獲補助款為新臺幣 208 萬元、學海惜珠 50 萬元，110 學年至今本校獲教育部學海系列總補助金額為共計 476 萬 2,850 元，110~112 學年本校學海系列補助情形詳見表 6 所示： 表 6、近三年本校學海系列補助情形 <table><tr><th>學海系列項目</th><th>110 學年</th><th>111 學年</th><th>112 學年</th><th>總計</th></tr><tr><td>學海築夢</td><td></td><td>840,704 / 2 案</td><td>開放申請中</td><td>840,704 / 2 案</td></tr><tr><td>新南向學海築夢</td><td>432,146 / 1 案</td><td>910,000 / 2 案</td><td>開放申請中</td><td>1,342,146 / 3 案</td></tr><tr><td>學海飛颺</td><td>640,000</td><td>1,440,000</td><td>開放申請中</td><td>2,080,000</td></tr><tr><td>學海惜珠</td><td></td><td>500,000</td><td>開放申請中</td><td>500,000</td></tr><tr><td colspan="3">總計</td><td></td><td>4,762,850</td></tr></table> • 多數海外研習活動於疫情期間受邊界管制影響，暫停辦理，使 110 學年度赴外學生人數遽降，111 年學年度開始陸續恢復海外研習課程，至 112 學年止，赴海外學習學生數逐年成長(如表 7)。 表 7、近三年赴海外學習學生數 <table><tr><th>項目</th><th>110 學年 (疫情期間)</th><th>111 學年</th><th>112 學年</th></tr><tr><td>交換研習學生數</td><td>2</td><td>1</td><td>36</td></tr><tr><td>海外實習學生數</td><td>19</td><td>96</td><td>120</td></tr><tr><td>雙學位學生數</td><td>6</td><td>11</td><td>15</td></tr><tr><td>總計</td><td>27</td><td>108</td><td>171</td></tr></table> • 辦理國際健康產業實務交流活動: 112 年南澳洲大學（University of South Australia）師生及本校運動保健系國際運動科學外國學生專班 International Sport Science Master's Program, NTUNHS）同學共同參與「智慧外骨骼機器人國際實習課程」，建置跨國微型聯盟教學模式，強化國際化學習。				學海系列項目	110 學年	111 學年	112 學年	總計	學海築夢		840,704 / 2 案	開放申請中	840,704 / 2 案	新南向學海築夢	432,146 / 1 案	910,000 / 2 案	開放申請中	1,342,146 / 3 案	學海飛颺	640,000	1,440,000	開放申請中	2,080,000	學海惜珠		500,000	開放申請中	500,000	總計				4,762,850	項目	110 學年 (疫情期間)	111 學年	112 學年	交換研習學生數	2	1	36	海外實習學生數	19	96	120	雙學位學生數	6	11	15	總計	27	108	171
學海系列項目	110 學年	111 學年	112 學年	總計																																																		
學海築夢		840,704 / 2 案	開放申請中	840,704 / 2 案																																																		
新南向學海築夢	432,146 / 1 案	910,000 / 2 案	開放申請中	1,342,146 / 3 案																																																		
學海飛颺	640,000	1,440,000	開放申請中	2,080,000																																																		
學海惜珠		500,000	開放申請中	500,000																																																		
總計				4,762,850																																																		
項目	110 學年 (疫情期間)	111 學年	112 學年																																																			
交換研習學生數	2	1	36																																																			
海外實習學生數	19	96	120																																																			
雙學位學生數	6	11	15																																																			
總計	27	108	171																																																			

具體策略	實踐成果																							
4. 建立「北護大師鐸獎」，推動標竿學習 發揮大學「培育人才」為教育之本精神，建立「北護大師鐸獎」(卓越教師獎)，成為本校教師終生之教學最高榮譽，透過設立徵選與評比機制公開表揚，成為教師間相互學習觀摩的指標。	本校為延攬及留任特殊優秀人才，鼓勵教師多元升等，以提升本校學術競爭力，特訂定「教師彈性薪資辦法」及「教師彈性薪資作業要點」，每年度公告徵件，經彈性薪資審議小組會議初審、經校教評會決審，評選出研究、教學、輔導及服務等三類別前 3 名之特殊優秀教師。112 年修訂本校「教師彈性薪資辦法」第 7 條規定：「每年各類特優彈性薪資之第一名獲獎者，將另頒發『北護卓越教師獎』並公開表揚，以彰顯與鼓勵在研究、教學或輔導服務有卓越貢獻之教師」。已於 112 年首度評選出研究、教學、輔導及服務三類別之第 1 名教師，分別由研究類黃文經副教授，教學類宋貞儀副教授，輔導及服務類段慧瑩副教授獲頒發「北護卓越教師獎」殊榮。																							
5. 促進「教研支持措施常態化」，鞏固教研能量 盤點既有及計畫試辦推動之教研支持項目逐步轉為常態性機制，將高教深耕、特色躍昇等計畫，現有推動成效良好項目如教師彈性薪資、TA、業師共同教學、研究支持等，納入學校常態政策，協助教師精進教學及研究，產生正向循環。	• 論文發表獎勵金逐年提升：本校由研發處每年編列經費獎勵教師從事學術研究，在此獎勵下，期刊論文數也維持穩定數量。近年為達鼓勵教師持續維持研究產能之效，獎勵金總額逐年提升，另透過特色躍昇計畫補助教師於研究過程中所需經費，鼓勵教師投入研究(如下表 8)。 表 8、本校論文發表獎勵金一覽表 <table><tr><th colspan="2">類別</th><th>109 年</th><th>110 年</th><th>111 年</th><th>112 年</th></tr><tr><td rowspan="2">論文發表獎勵/補助</td><td>研發處獎勵</td><td>120 萬</td><td>140 萬</td><td>170 萬</td><td>200 萬</td></tr><tr><td>特色躍昇計畫補助</td><td>536 萬</td><td>725 萬</td><td>724 萬</td><td>計畫結束，轉為研發處常態性補助</td></tr><tr><td colspan="2">SCI 論文篇數</td><td>116</td><td>143</td><td>148</td><td>227</td></tr></table> • 將學術研究發表補助轉為常態性補助機制：為鼓勵本校教師及研究人員提升研究產能，特於 112 年 6 月訂定「提升教師及研究人員學術研究發表補助作業要點」，將特色躍昇計畫推動的補助轉為常態性機制，明訂專案(任)教師及研究人員以本校名義所投稿期刊收錄於 SCI/SCIE、SSCI 索引資料庫，且有 JCR Report 領域排名者，每人每年得補助新台幣 3 萬元為上限，以高教深	類別		109 年	110 年	111 年	112 年	論文發表獎勵/補助	研發處獎勵	120 萬	140 萬	170 萬	200 萬	特色躍昇計畫補助	536 萬	725 萬	724 萬	計畫結束，轉為研發處常態性補助	SCI 論文篇數		116	143	148	227
類別		109 年	110 年	111 年	112 年																			
論文發表獎勵/補助	研發處獎勵	120 萬	140 萬	170 萬	200 萬																			
	特色躍昇計畫補助	536 萬	725 萬	724 萬	計畫結束，轉為研發處常態性補助																			
SCI 論文篇數		116	143	148	227																			

具體策略	實踐成果
	耕計畫經費支應，補助項目為「期刊審查費」及「IRB 審查費」，以更進一步達提升本校學術發表產能之效。 • 110 年 12 月訂定本校「講座教授聘任辦法」，以提升本校研究水準及學術地位，已敦聘講座教授 1 名。另訂定「特聘教授聘任辦法」，以鼓勵本校編制內專任教授於教學、研究、服務上之卓越表現並爭取更高榮譽，辦法通過後，本校已敦聘 19 名特聘教授。 • 為提升本校研究之應用及對產業發展之貢獻，鼓勵教學及研究人員與產業界建立良好的互動及合作關係，112 年 10 月訂定「產學合作暨研發成果績優教師及研究人員補助要點」，符合補助條件者，可獲補助經費上限五萬元，由高教深耕經費支應，並頒發獎狀乙面以資鼓勵。 • 申請通過 112 年度教學實踐研究區域基地計畫-北區跨校教師社群 3 群，透過學校共構教學實踐教師支持網絡，協助教師跨校分享教學方法、策略並落實於課堂，以提升教師教學研究能量與品質。 • 業師共同教學：112 年 1 月 4 日完成本校「遴聘業界專家協同教學實施要點」修訂，使資源不過度集中有效分配及調整經費核銷規定，落實管考制度，以提升教學成效。112 年度共遴聘 256 位業界專家共同授課，豐富學生實務經驗，並辦理業師協同教學問卷，提供系所聘用業師教學成效表現，可根據統計結果安排更符合該課程之業師，提升業師教學品質。 • 推動教學助理各類課程輔導計畫：自 110 學年起至 112 年底合計培訓 413 名教學助理協助 611 門課程班級數，以提升學生學習成效，112 年預警通過率較 110 年提升 0.4%。112 年計 2,526 人次預警、2,078 人次受輔後通過課程，111 年計 1,902 人次預警、1,557 人次受輔後通過課程。

具體策略	實踐成果																
6. 協助「產學合作、研發技轉」，強化教師研發能量、特色研究 積極提升教師的研發能量，爭取「大健康產業創新研究中心」正式設立為「高等教育深耕計畫第二部份」之特色領域研究中心，以使推動經費穩定。 發揮本校健康照護特色研發、諮詢、訓練功能，鞏固扮演政府智庫角色，擴大爭取各種研發委辦計畫。 持續擴大與大健康產業合作，積極簽訂產學策略聯盟提升研發動能，並鼓勵優化專利及技術轉移成果。 教學激發學生創意思考，有利實現創業夢想。	- 落實專利研發審核機制，確保專利研發案之品質：依兩階段的專利申請審查機制，以確保專利研發品質之提升。 1. 第一階段-專利申請案審查機制： (1)公告徵求專利申請案。 (2)委請專利事務所書面初審:針對技術之新穎性、實用性、進步性及可供產業上利用性進行審查，並完成評估報告書。 (3)彙整評估報告書，提送研發諮詢委員會審議。 2. 第二階段-專利申請審議機制： (1)研發諮詢委員會審議:審查第一階段提審議之專利申請案，通過後送專利業管機關申請。 (2)成果與品質追蹤:獲得專利後第四年，提研發諮詢委員會審議審議其成果與品質。 - 建置專利平台並持續優化，考量平台穩定性，擴充平台硬體設備，以提高專利媒合與授權機會。110-112 年獲證專利數穩定，各年度統計如下表 9。 表 9、本校近年專利統計一覽 <table><tr><th> 年度 專利狀態 </th><th>110 年</th><th>111 年</th><th>112 年</th></tr><tr><td>申請</td><td>30</td><td>28</td><td>19</td></tr><tr><td>當年獲證</td><td>22</td><td>21</td><td>24</td></tr><tr><td>累計維護</td><td>92</td><td>101</td><td>115</td></tr></table> - 訂定「國立臺北護理健康大學產學合作暨研發成果推廣績優補助要點」，專任教師或研究人員以學校名義所簽訂之產學合作案與技術移轉及著作授權契約達規定之金額以上者，產學案依所提撥之行政管理費總額 20%作為補助金額，技轉部分則依「研發成果及專利管理辦法」所分配之校方分配款總金額 30%作為補助金額，兩者補助金額均以十萬元為上限，以鼓勵專任教師及研究人員積極參與校外各項產學合作與提昇本校研究之應用及對產	年度 專利狀態	110 年	111 年	112 年	申請	30	28	19	當年獲證	22	21	24	累計維護	92	101	115
年度 專利狀態	110 年	111 年	112 年														
申請	30	28	19														
當年獲證	22	21	24														
累計維護	92	101	115														

具體策略	實踐成果
	業發展之貢獻。 • 每年參與大型展演，提升本校技術媒合交易成效，開拓國內外商機、吸引醫療和專業廠商。於 112 年 11 月 30 日至 12 月 3 日南港展覽館參與「2023 台灣醫療科技展」，以三大主軸參展，包含學校發展特色、產學合作專利成果、創新育成發展，展期皆受到來自參展廠商、專業商務人士及一般民眾的高度關注及肯定，展現北護大強大的產學合作專利成果。 • 持續鼓勵教師進行研發成果移轉： 1. 依據「國立臺北護理健康大學研發成果及專利管理辦法」，持續鼓勵教師從事以產業需求為導向之創新性研發，透過滾動式修訂辦法，期促進研發成果申請專利與技術移轉及商品化之成效，盡而提升技術移轉機率。 2. 為提高教師從事研發成果如專利、技轉及商品化，激勵本校研究量能，將專利、技轉及商品化等項目列入教師「研究」共同評鑑加分指標。 3. 滾動修正技轉合約：參閱他校合約，並修正稅賦、智慧財產權之歸屬及侵權責任及校名（徽）使用之限制。 4. 已進行校名（徽）註冊，以保障本校權益。 • 本校近年簽訂產學合作案(含政府、企業)，近三年申請件數穩定平均每年 64 件，產學合作金額平均每年 4,400 萬元。 • 本校與振興醫院於 111 年 1 月 6 日共同簽署「智慧健康前瞻研究合作意向書」，以「智慧醫療」與「精準健康」為主題，致力於發展前瞻性研究，將創新智慧非接觸生理感測系統，偵測癌症、腦部疾病、降低心臟病等猝死率，運用科技提升醫療照護品質，縮短看診及治療時間；遠端監測即時預警，即使居家仍獲精準健康照護，疫情期間豁免傳染風險。兩校院結合資源實踐照護

具體策略	實踐成果
	民眾健康目標，以促進更多元的交流合作，拓展教學研究能量，發展智慧醫療與精準健康，造福民眾，攜手共創雙贏。 • 本校 112 年與生醫產業攜手培育生醫儲備幹部，獲富康活力公司捐贈本校設立「智慧藥局示範教室」，攜手合作爭取並成功獲得教育部「產業學院計畫」產業實務人才培育專班補助，培育數位經濟時代具營運智慧人才。 • 112 至 114 年獲教育部補助「建置區域產業人才及技術培育基地計畫」7,000 萬元，以「移動健康回復獨立生活自主權」為核心，為前瞻性培育高齡精準照護人才，運用數位照護輔具於專業復能人才培育，並獲得 112 年來訪的 APEC 參訪團在課程及設備皆予以高度的肯定。 • 112 年推動與臺北市立聯合醫院攜手針對急性後期照護（簡稱 PAC）進行「智慧復健」發展，規劃以廣慈博愛園區作為全臺旗艦示範型社福園區建置地點，並發展將針對個案擬訂個別化之復健/復能照護計畫，與產業合作攜手培育未來產業所需之科技行動復能人才。

治校理念二、完備管理機制:優化行政組織、人才庫與品管制度

具體策略	實踐成果
1. 設立「Co-moving 共進計畫辦公室」，爭取外部經費 整合校內現有計畫團隊力量，設立統一競爭型戰略計畫辦公室(Co-moving 共進; COM)，並整合校務研究辦公室，運用大數據資料，提供學術與行政單位運用以提升學生學習、教師專業成長、校務決策經營與校務發展。	• 於 111 年設立 Co-moving 共進計畫辦公室，統整校內現有校層級計畫，包括建置區域產業人才及技術培育計畫、國教署計畫、永續推動中心、大學社會責任計畫、高教深耕、EMI、以及優化生師比計畫，定期邀請行政及學術主管、教師及校層級計畫團隊主管共同參與討論校層級競爭型計畫之執行進度，除瞭解各別計畫申請及辦理進度，並讓計畫間形成合作機制，針對外部委員建議進行意見交換並研商可行做法，使計畫間掌握推動進程與目標，促進相互協調溝通，促使計畫按進度目標順利執行。111 年至 113 年 5 月共召開 5 次會議，促進校層級計畫申請與執行之水平協調溝通。 • 責成校務研究辦公室以「分析研究」、「資料管理」及「專案執行」三大工作圈落實專案計畫推動、校務研究政策與學生學習成效評估機制，並藉由客觀校務數據分析資料，定期提供學術與行政單位運用以提升學生學習、教師專業成長、校務決策經營與校務發展。 • 在校務分析研究與資料管理部分，分析本校近六學期各系兼任老師人數、專兼任老師人數比、專兼任老師授課鐘點、生師比變化趨勢圖，除提供於業務會報、擴大行政會議呈現，做為學術單位優化師資質量規化之參考外，也提供各行政學術單位未來規劃發展之參考依據。配合選才辦公室相關數據分析，針對各系不及格科目分析不同入學管道學生成績表現，提供給系所作為開設銜接課程之參考。在學生學習成效分析部分，針對 PBL、USR 課程實施前後測問卷，發現學生在經過高教深耕課程教學後，學習成效均大幅提升。與外部單位合作部分，完成大專校院新生入學調查及大專生學習成效與適應調查，了解學生入學後及在學期間之學習狀況。

具體策略	實踐成果
	• 由校務研究辦公室另以高教深耕計畫多年來獲得之計畫成果為基礎，針對學校推動高教深耕之執行方案進行各類質化與量化之評估，持續增加校務研究分析與視覺化展示，豐富校務研究成果，達成以校務研究之方法幫助校務推動、教師成長、與學生成長的理想目標。
2. 建置「人才智庫」，善用 Mentor 制育才惜才 建立教學研究行政人才庫，推動「Mentor 制」。經歷完整建檔，系統性進行人才引進、培養和儲備，並定期評估與管理，專業進修、調整、安排人才合適職務、約用人員升遷與擔任主管職等制度，發揮人才最大潛能與提升服務質量。 藉由工作分析，重整既有人力與合理化薪資結構，建構效率化制度。	• 本校建置教學研究行政人才庫系統，進階管理人事相關基本資料與教師實務經驗、技術證照、專業服務、獲頒獎項與榮譽及實務研習等專業領域、升等、進修情形等經歷資料，另為鼓勵教師持續研究創新，提供教師多元研習或研究管道與專業進修機制，摘述如下： 1. 建置教學研究行政人才庫系統，即時登載教師基本資料、升等、進修情形、兼任行政及學術主管歷年資料等資訊，並提供相關資料供本校「北護人入口網」各單位系統串接運用。另提供作業平臺，供教師匯集歷年業界專兼職工作經驗、技術證照、擔任專業考試典試人員、學會行政職務、國內外專業期刊編審及評審、校外公民營機構顧問或委員、政府機構專業委員會委員之具體專業表現、獲頒國內外學術機構、政府機關、私人機構之卓越榮譽及與產業機構共同規劃深度實務研習之合作計畫或於產業實地服務或產學合作計畫案之具體研習成效或實質成就，將個人資訊數位化並完整建檔，俾供日後辦理教師升等、評鑑、進行產業或研究等相關作業參考運用，為未來供校務發展進行大數據研究分析做準備。 2. 依本校「教師進行產業研習或研究作業要點」規定，教授專業科目教師每 6 年須完成累計 6 個月之產業研習或研究時數，多面向之進行方式包括：採深耕方式赴產業研習或研究、產學合作計畫案或國科會計畫案達一定金額折抵研習時間、由系（所、中心）或學校與合作機構或產業合辦互動式團隊研習或工作坊形式之實務研習，以及護理教師帶實習及醫事人員職業登記及繼續教育辦法之換照時數得累計時數。另本校亦持

具體策略	實踐成果
	續透過系(所、中心)和學校於研習或會議場合等持續宣導及提供各學術單位主管所屬教師完成情形之統計，已使得本校專任教師對於每 6 年須完成累計 6 個月產業研習或研究義務之認知大幅提升，並積極從事產業研習或研究。本校 110 至 112 年度合計共有 134 名教師於期限內完成累計 6 年 6 個月產業或研究，對於教師學研能力的成長，效果顯著。 3. 為鼓勵本校教師吸取學術新知，提昇教學與學術研究等專業知能，本校訂有教師國內進修申請補助作業簡則、教師出國講學研究或進修要點、教授休假研究實施要點等相關規定，提供教師多元方式從事專業進修。110 學年度迄今實際研讀學位從事國內進修之教師累計 4 人次；從事教授休假研究之教師累計 16 人次。 • 為發揮行政最大潛能與提升服務質量，配合政府調薪政策、建置公平公開公正的升遷制度，給予行政人員激勵，並鼓勵同仁積極任事，輪調其他職務，以發展多元專長： 1. 自 111 年 1 月 1 日迄今，本校二度配合政府政策、反映物價指數，於行政院給予全體軍公教人員調薪之際，亦在學校有限的校務基金可運用額度內，全力支持給予約用人員加薪案，分別自 111 年 1 月 1 日及 113 年 1 月 1 日起，配合公教人員調薪同步調整校務基金進用人員薪資；且 111 年度調薪幅度更大於軍公教人員(約僱級調幅 4.31%、約聘級調幅 4.42%)，除回應政府鼓勵照顧基層員工外，調整後的薪資亦能符合同仁期待，給予全校約用人員適當的鼓勵，更激勵員工發揮潛能，提升組織整體競爭力。 2. 為使各單位人才發揮最大潛能，激勵公務人員提升自我效能，自 110 年 8 月 1 日迄今本校辦理公務人員升遷案件共計 6 件(包含秘書室 2 件、總務處 2 件、圖書館 1 件、學務處 1 件)，其中非主管職務升遷 4 人、升任主管職務 2 人，藉由明確的升遷制度，激勵公務人員主動積極任事，培養全方位人才、活化各單位人力。

具體策略	實踐成果
	3. 鼓勵同仁主動申請輪調其他職務，增加同仁各種職務歷練的機會；自 110 年起至 112 年共辦理 3 件職務輪調案，其中主管職務輪調案 2 件(110 年專案實務能力鑑定中心 1 件、112 年體育室 1 件)，非主管職務輪調案 1 件(111 年總務處)，藉此鼓勵公務人員保持學習動能、勇於任事，並給予承擔不同責任的機會，使其充分發揮潛能及長才。 • 彈性薪資：為延攬及留任特殊優秀人才，鼓勵教師多元升等，以提升本校學術競爭力，特訂定「教師彈性薪資辦法」及「教師彈性薪資作業要點」，每年度經公告徵件後，召開彈性薪資審議小組會議初審、經校教評會決審，以評選出研究、教學、輔導及服務等三類別前 3 名之特殊優秀教師，並邀請獲選教師分享教師薪火相傳社群講座，能夠以型塑典範，薪火相傳的方式，帶給學校其他教師啟發，裨益更多教師精進專業提升量能。112 年度調整經費補助，新增遴選各類別第 4 名之名額，並於 112 年起修正「教師彈性薪資作業要點」規定，「研究類」須由研發處確認通過院/中心教評會審查之總得分並進行排序；「教學類」和「輔導及服務類」分由教務處、學務處進行外部專家審查排序，新增客觀公正審議機制。 • 合理提升績優導師獎金：鑑於學生問題日益多元、複雜，為實質鼓勵教師擔任導師，為學生多投入時間心力，並經學生輔導委員會委員建議，自 113 年起調增績優導師獎金由現行的六千元調整至一萬元。

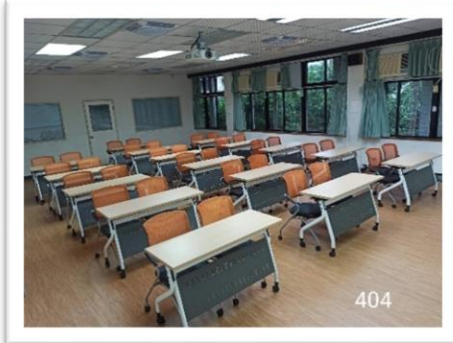
具體策略	實踐成果
3. 落實「品管機制」，提升行政效能 建構完善校務決策行政系統，落實計畫與管考機制，符合PDCA流程精神。每年針對校務發展計畫定期檢視量化成效。 依據「內部控制制度實施辦法」建立制度，合理保障學校營運效能、資產安全及財務安全。	• 評鑑行政作業： 1. 本校依據「校內自我評鑑辦法」建立自我檢視改進成長機制，定期辦理校內行政類、學術類自評業務，因應教育部評鑑制度變革適時增訂。110 年再度配合制度變革，將辦法原條文有關評鑑作業年限 2 至 5 年之內容，修訂為「校務類評鑑每 5 年辦理一次、專業類評鑑每 3 至 6 年辦理一次」等，同時修訂本校「校務類自我評鑑實施要點」述明有關校務類評鑑推動小組及受評單位之作業內容。「校內自我評鑑辦法」、「校務自我評鑑作業要點」先後提送 110 年 10 月、11 月之行政會議提案修訂，續於 110 年 12 月提送校務會議審議通過據以實施，以符合本校自評作業流程及自評精神。 2. 110 學年為妥善辦理校務行政類自我評鑑作業，以二年四階段理念，展開前置規劃作業，推動校務類自我評鑑前之「內部先期自我評鑑」，先於 111 年 4 至 5 月間辦理自評指導委員會及校外委員訪視，經邀請 5 位校外委員蒞校訪視後給予通過的肯定，本校並就委員所提建議進行追蹤改善檢討，完成第一階段內部評鑑作業；後於 111 年 12 月接受教育部委託台評會進行校務類評鑑，112 年 6 月公告 111 學年度校務評鑑結果，校務四大評鑑指標「全數通過」，代表本校在「校務經營發展」、「課程與教學」、「學生學習成效」、「校務經營績效與自我改善」等四大面向之永續經營成果，獲得教育部與外界肯定。 3. 另自 112 年起積極準備 113 學年度 11 系所第二週期教學品質認證自評相關作業，後續台評會委員預於 113 年 10 月蒞校訪視，期能全數獲致通過。 4. 評鑑後持續追蹤，達到 PDCA 自我檢核： (1) 112 年 4 月本校第一週期 12 系所改善事項，經三年追蹤改善執行成果，已將報告書送交高評中心書審備查。 (2) 111 學年校務類評鑑改善執行成果，自 112 年 6 月公告 成

具體策略	實踐成果
	果後即展開改善追蹤列管作業，於 113 年彙整改善執行成果送校級自評指導委員會議後，將於 113 年 6 月將改善執行成果報告書送交台評會備查。 • 校務基金管控： 1. 定期召開「校務基金管理委員會」審議校務基金收支管理 規劃之相關事宜，對於校務基金之收支、保管及運用，以提升教育品質，增進教育績效為目的。本校均依規定召開管理委員會且紀錄完備，並充分發揮管理委員會功能且有具體事證，以審查開源節流與節能措施，並由相關權責單位確實執行管考。 2. 每年擬訂年度財務規劃書及績效報告書，定期進行財務稽核作業，同時結合各單位年度工作計畫、執行成果，期能審慎執行校務發展之階段性目標，冀達到校務不斷精進發展之目標。本校 110 及 111 年度自籌收入分別為 3 億 8,270 萬 2,241 元及 4 億 2,474 萬 1,971 元，自籌收入佔學校總收入 40.57%及 42.63%；另政府補助收入於 110 及 111 年度分別為 5 億 6,062 萬 9,025 元及 5 億 7,170 萬 3,048 元，政府補助佔學校總支出分別為 60.84%及 57.1%，顯示本校實施校務基金在自籌項目的努力成果，達到資源擴充，及降低政府財政支出的效果。 • 內部控制制度： 1. 本校自 101 年起完成訂定內控手冊第一版，成為本校內部 控制行政管理之重要準則，其後歷經多次修正，在歷任校長及 110 年 8 月甫上任的現任吳淑芳校長領導下，配合學校整體發展目標及「政府內部控制監督作業要點」，檢視本校整體內部控制制度，於 112 年 8 月完成最新修訂之「大學內部控制制度」，綜整出本校 11 個單位共計 49 項目的主要風險，並彙總 50 項主要內部控制項目。於 110 年 8 月迄今彙整 7 個單位，共計 10 項內部控制缺失，以透過落實教育訓練、落實通報程序、改善作業流程及書面資料整理等方式進行改善，並改善完成。

具體策略	實踐成果
	2. 為落實行政程序之追蹤管理考核及內部控制制度有效率之運作，定期召開內部控制管理會議，擬訂內部控制管理手冊，每年年底分別進行財務類(由校務基金稽核小組執行)及非財務類(由內部稽核小組執行)之稽核作業，以驗證各單位作業是否符合內控規定，與查核校務基金運作現況及抽查是否有異常，並於稽核後續追蹤改善情形，倘有未改善則持續追蹤至改善為止，並於校務會議報告稽查結果，110-112 學年度進行校務基金稽核各 1 次，並依規於 111 年 3 月 23 日、112 年 2 月 22 日、113 年 3 月 27 日向校務會議代表提出年度稽核報告；另定期辦理財產及物品盤點，落實同仁管理責任。 • 校園資安維護： 1. 全校導入資訊安全管理制度(ISMS)：本校在資通安全責任等級屬 C 級公務機關，依規定應進行全校資訊安全管理制度導入。資安管理制度分兩階段進行，112 年已完成導入全校行政單位、113 年將導入學術單位，預計於 113 年 11 月完成導入工作。 2. 聘任資通安全專責人員：C 級公務機關應辦事項中規定，應配置資通安全專責人員 1 人，112 年 8 月已於電算中心聘請 1 名學士級人員負責資通安全工作，符合法規要求。 3. 整合資安管控平台：因應多重型態的網路攻擊模式，已於 112 年將應用程式防護平台及入侵偵測系統平台，整合至同一台管理伺服器上，讓管理者更有效率地管理資安相關系統，並強化管理機制及防禦力。

治校理念三、再造活絡校區:美化維護老舊校舍、大學自主創新經營

具體策略	實踐成果
1. 實施分段建造，重現城區風華 第一階段再創內江校區昔日風華，持續推動「文教大樓古蹟修復及再利用計畫」，內容包括修復古蹟原貌、校舍改善與空間活化，永存本校創校精神與保留傳統風貌，維護北護大之根「起家厝」。第二階段，全盤考量校務基金與城區部整體發展規劃興建第二文教大樓「國際大樓」，發展本校第二地標。此外，持續活化運用本校其他大樓以發揮最大效益。	• 古蹟修復及再利用計畫工程： 1. 經 111 年 6 月校務會議通過「城區部近中長程建設及發展計畫」，並據以訂定「活化城區部教育基地方案」。第一階段再創內江校區昔日風華，持續推動「文教大樓古蹟修復及再利用計畫」，內容包括修復古蹟原貌、校舍改善與空間活化，永存本校創校精神與保留傳統風貌，維護北護大之根「起家厝」。於第二階段，全盤考量校務基金與城區部整體發展規劃興建第二文教大樓「國際大樓」，發展本校第二地標。此外，持續活化運用本校其他大樓以發揮最大效益。 2. 城區部文教大樓古蹟修復再利用工程已於 112 年起開工，將分五期進行。其中 1-1 期已完成無障礙電梯及廁所新設、西側遮陽板修復、以及東側 3-4F 廁所更新等重要工程項目；進一步完成了該大棟樓屋頂防水工程，以延長整棟建物使用壽命。基礎環境改善工程完成後，能提供師生更優質的教學環境，並增加使用上舒適性。此外，文教大樓未來將成為本校在臺北市中心區域發展推廣教育基地，故併同此次古蹟修復工程，期待煥然一新之教學空間能順利在未來拓展本校推廣教育業務。 3. 本工程案獲教育部、文資局及臺北市政府文化局補助經費總計新台幣 3,057 萬元，後續第一期(1-2 期)工程將持續辦理文教大樓 3 至 4 樓 20 間專業教室以及西側 3-4F 廁所之更新整建，持續強化未來使用空間美化、外牆修復及建置古蹟新消防系統確保使用安全品質。此外文教大樓 1 樓層空間恢復淨空原貌，並規劃為人文展示空間，典藏文教大樓古蹟建築之重要建築特徵及歷史風貌。

具體策略	實踐成果
	 圖 23、城區部走廊現況  圖 24、城區部教室現況  圖 25、城區部入口意象  圖 26、辦理城區部主管共識營 辦理文化走讀活動增進社區互動:請委外廠商回饋本校辦理講座活動，包括林煜傑建築師於 112 年 12 月辦理「開心畫建築設計」講座，另自 111 年底起，由萬華在地文史工作者高傳棋主講，不定期舉辦城區部建築與校史走讀活動，包括 111 年 12 月「內江的人~咱攞在萬華，從淡水河和內江街談起」、112 年 2 月「萬華走讀散冊-從內江街到西門町」、5 月「高而潘建築師與萬華的邂逅」、12 月「艋舺青山王的暗訪夜巡」等場次，以連結校友、師生、社區對北護大情感記憶，進而對北護大產生認同與共鳴，同時促進教職員生及社區民眾親近及了解文教大樓古蹟建築語彙、城區部周邊文化資產及參與傳統文化慶典饗宴。

具體策略	實踐成果
	 圖 27、城區部校區周邊走讀活動  圖 28、高而潘建築師與萬華的邂逅
2. 實施「資產活化經營」及「策略募款」，增加自主財源 為增加校務基金自主財源，運用企業經營理念，活化運用學校現有資產，學校部分空間與優秀經營團隊合作，活絡校園環境便利師生並增加財源。 塑造學校聲譽與形象、經營校友關係、擬訂募款策略及專案，強化校友和外部連結拓展募款，財源收入將挹於支持經濟與文化不利學生、改善老舊建築，優化教研環境及友善校園環境等。	• 資產活化經營部分： 1. 110~112 年場地出租合約由 12 件陸續增加至 20 件，其中城區部計有 7 件、校本部計有 1 件，增加校務基金約 300 萬元，充分活化運用校園空間，亦有助活絡城區部發展。 2. 校本部之在滿足本校教職員生停車需求後，亦開放校園停車場臨停，每年營收約 180 萬餘元；城區部校區中庭停車格自 111 年起建置車牌辨識及悠遊卡收費系統，對外開放臨停，因該區段位於市中心，每月停車費收益可達 20 萬元，兩校區每年整體挹注校務基金收入達 420 萬以上。 3. 水療中心 2 樓北側空間之招商經與多家廠商聯繫現勘，已與客美多咖啡簽約預計 113 年 9 月進駐營運。爾雅樓 1~2 樓商場營運本校委由杏一公司進行，尚有部分空間待租，透由杏一續積極招商，並與既有廠商舉辦促銷活動營造消費氛圍，努力活絡商場經濟，與本校共榮發展。 4. 水療中心促參委外經營續約案，經本校邀集校內外專家於 112 年年底組成績約審查小組嚴謹審查，認原廠商符合契約書中所訂優先訂約資格，並有繼續委託該廠商營運之必要，於 113 年 1 月審查通過續約。

具體策略	實踐成果
	5. 資產活化收入 110~112 年呈現逐年成長趨勢，112 年總計收入為 4,387 萬餘元，較 110 年 1,424 萬餘元成長 3.1 倍，其中場地出借收入(合約)成長 3.7 倍為最高，其次為場地出借收入(計次)成長 2.6 倍及汽機車停車費收入成長 1.9 倍。 • 推動策略募款部分，從校友服務經營面向出發之重點工作如次： 1. 建置及擴充校友資料庫，以利精準投放學校相關資訊，促使長期支持校務發展。 2. 挹注資源鼓勵系所端成立系友會，強化經營畢業系友人脈網絡，並增強其渠等校友會與系友會之互動鏈結。藉以綿密校友人際關係網絡，俾利爾後辦理各項活動之組織動員能量。 3. 優化「年度傑出校友遴選及表揚辦法」，配合系所發展多元化之趨勢，由原本「以學院為推選主體」的方式調整為「以系所為推選主體」辦理遴選，同時放寬校友會推選人數；並保障生員數較少之系所每年得推選傑出校友之數額，以樹立多面向的北護人典範楷模。藉以逐年累積北護校友在產官學的各界核心人物資源。 4. 經營網路社群平台(如 FB、IG、YT；Podcast 多元頻道)，為學校累積社群平台之集客力及影響力，以利隨時能投放募款或校務相關資訊；在新冠疫情期間更透過各項為一線醫護校友夥伴加油打氣，凝聚北護人向心；亦增加網路媒體露出機會，打下外部募款之宣傳基石。 5. 成立「小北護/大人物」專訪刊物(節目)，透過訪問北護的相關人物，提供軟性校友、教學、資訊、政策、校史、行政等多元軟性資訊，形塑校園文化。並透過網路社群傳播，連結北護人情誼。 6. 協助校友會會務及活動發展，擴大經營校友關係，具體經營內容如下： (1) 補助校友會辦理春、秋季旅遊活動，活絡校友情感。 (2) 為校友會會員證導入「悠遊卡」及「圖書館借書及閱覽」等智慧卡功能，促進校友返校利用圖書資源，增加互動鏈結。

具體策略	實踐成果
	(3)邀請校友會學長姐參加學校舉辦就業博覽會，連結畢業生就業、諮商需求。 (4)襄助校友會舉辦名人時事講堂活動，邀請各界專家學者蒞校舉辦講座，連結校內外資源。 (5)橋接「推廣教育中心」、「校內商家」提供校友持「校友會會員證」報名課程或消費享折扣優惠，支持校友迴游動機。 7. 以能隨身穿戴或攜帶的商品為主題(如帽、襪、鑰匙圈等)，開發符合大眾及校友喜好的文創品，藉以增加北護 Logo 及學校符號之曝光度，提升社會大眾對本校之認識及認同感。 8. 挹注各單位舉辦校友回娘家活動，持衡累積校友返校活動量能；另透過逐年舉辦「值年」校友返校活動累積次數，以連結校友情感及資源累積。 • 募款工作整體推動成效如次： 1. 組建募款資訊平臺，整合校內各單位募款計畫；同時在各類校務資訊平臺促進捐款訊息能見度。 2. 建制及擴充潛在募款對象資料庫。以利精準投放學校募款資訊，累積募款來源，促進渠等支持經濟與文化不利學生求學、改善老舊建築，優化教研環境及友善校園環境等。 3. 主動聯繫邀請台灣 500 大企業，並以促進全人健康為訴求，邀請企業、基金會認識及支持本校興學理念，藉以募集大額捐款資源。 4. 以「曙光計畫」為募款主題，籌拍兩支募款影片，結合高教深耕計畫附錄「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」內容，並配合總體行銷策略，藉以募集「支持經文不利學生求學資源」，同時讓社會看見北護，認同北護，進而支持北護。 5. 配合校務發展及外部環境審度本校「接受捐贈感謝辦法」並適時修改，期能和募款策略相輔相成與時俱進，鼓勵外部捐款資源投入校務發展。 6. 適凡學校舉辦校慶、運動會、音樂會等大型活動，邀請各界捐款

具體策略	實踐成果																								
	人士蒞臨參加，除藉活動過程表揚捐款人貢獻外，同時也向捐款人介紹本校近期校務發展進程，增加互動以促其再度捐款。 綜上，透過執行策略逐步達成短期成果，本校近三年募款卓有成效，110 年募得約 287 萬元，111 年募得約 1,395 萬元，112 年募得約 1,880 萬元，得以維持每年度「完善就學協助機制」所需外部經費；中期透過逐年累積之網路社群集客力、影響力，能持續提升學校聲譽與形象並經營校友關係；長期而言，則有利於形成「辦學、教研、建設」所需之「外部資源募集體系」。																								
3. 發展「國際進修推廣學園」，運用藍海策略 發揮區域特性，朝向進修推廣教育、國際專業培訓、產學專業發展邁進，搭配區域趨勢發展特色，成為「健康照護產業 HUB」連結國內外學術機構產業。經由價值創新獲得新的市場發展空間。	1. 本校目前國際合作校數已超過 225 所國際頂尖大學，配合國外大學與北護教學合作的樣態與模式多樣化，除了學位課程或學分課程合作外，許多國外夥伴學校或合作單位也希望能進行專業人才短期技術或專業合作培訓或客製化專業技能培訓，故 110 年至 113 年國際中心陸續辦理 5 場國際繼續教育課程，希望透過國際培訓辦班經驗累積，未來能成立國際進修推廣學園，將北護與台灣具國際特色之專業課程於國際推廣，以強化國際青年專業能力與就業能力，達到國際 SDG 目標。110~112 年辦理國際非學分繼續教育課程如表 10: 表 10、110~112 年辦理國際非學分繼續教育課程 <table><tr><th>年度</th><th>委訓單位</th><th>課程名稱</th><th>參加人數</th></tr><tr><td>110.11</td><td>勞動力發展署</td><td>健康照顧服務之數位技能培訓課程試運行先導班</td><td>30 人</td></tr><tr><td>111</td><td>勞動力發展署</td><td>失智照護與實務運用</td><td>15 人</td></tr><tr><td>112.7</td><td>韓國日本等姊妹校</td><td>台灣輔助療法研習營</td><td>36 人</td></tr><tr><td>112.5</td><td>印尼 Muhammedyia 大學</td><td>印尼助產及婦女照護短期專業技術師資培訓班</td><td>18 人</td></tr><tr><td>113.4</td><td>印尼 Muhammedyia Aisyiyah 大學</td><td>印尼助產及婦女照護短期專業技術師資培訓班</td><td>15 人</td></tr></table> 2. 與外部合作開辦推廣教育課程:推廣教育中心自 110 年 9 月起進駐城區部校區文教大樓，結合學校資源全力發展萬華區推廣與進修教育之業務，陸續與學會、協會展開課程合作，開辦包括長照、照顧服務員訓練、急救訓練、托育機構管理師、母嬰照護系列課程等，並引進合作廠商進駐城區部，以利活化空間，促進雙方合	年度	委訓單位	課程名稱	參加人數	110.11	勞動力發展署	健康照顧服務之數位技能培訓課程試運行先導班	30 人	111	勞動力發展署	失智照護與實務運用	15 人	112.7	韓國日本等姊妹校	台灣輔助療法研習營	36 人	112.5	印尼 Muhammedyia 大學	印尼助產及婦女照護短期專業技術師資培訓班	18 人	113.4	印尼 Muhammedyia Aisyiyah 大學	印尼助產及婦女照護短期專業技術師資培訓班	15 人
年度	委訓單位	課程名稱	參加人數																						
110.11	勞動力發展署	健康照顧服務之數位技能培訓課程試運行先導班	30 人																						
111	勞動力發展署	失智照護與實務運用	15 人																						
112.7	韓國日本等姊妹校	台灣輔助療法研習營	36 人																						
112.5	印尼 Muhammedyia 大學	印尼助產及婦女照護短期專業技術師資培訓班	18 人																						
113.4	印尼 Muhammedyia Aisyiyah 大學	印尼助產及婦女照護短期專業技術師資培訓班	15 人																						

具體策略	實踐成果
	作價值，將人流、金流匯入城區部，推廣教育中心在城區部校區發展以來，共計服務 1,686 人次。於石牌校區則持續秉持「健康、養生、照護」之專業形象，辦理各項專業進修、急救認證、醫學保健、身形舒活等非學分系列課程，加強與鄰近社區以及各產業單位之合作，滿足社會人士終身學習需求，落實多元課程之研發與推廣。自 110 學年度起至 112 學年度第 1 學期止，兩校區合計開設 272 班，服務人次達 2 萬多人。 3. 致力於全人發展推廣教育:幼兒學習方面，連結豐富的學習資源，帶領幼兒勇於追求夢想並培養團體表意能力，同時探索自我、增加自信心、發展正向自我認同和天賦能力；銀髮與成人課程方面，期能建立參與者良好之運動健康促進與自我保健觀念與習慣，並特別針對高齡者的需求進行課程設計與推廣。 4. 配合萬華區特色與在地連結:依教育局資料顯示，萬華區是北市弱勢學生最多的行政區，新移民學生、單親及隔代教養、低收入戶學生的比率居所有行政區之冠，長期呈現弱勢傳承、弱勢集中等問題；此外，因社區老舊，不少老人無適合地方可從事休閒活動。自 112 年度起，推廣教育中心執行「北護萬華攜手行，推廣教育創雙贏-全人發展 USR 計畫」及「北護萬華齊牽手，健康樂活日日有- 推廣教育 USR 計畫」，以學校教學能量與專業服務導向出發，結合萬華區 36 里辦公室，推動幼兒及銀髮族群在科學教育、體適能健康促進與居家自我保健照護相關課程，強化本校與在地連結。

治校理念四、建立全球夥伴關係：營造全人友善校園，實踐世界接軌永續校園

具體策略	實踐成果
1. 推動「知識轉移」，鼓勵社會實踐 支持引進專業教育模式與教師研發成果輸出至產業，鼓勵跨系所合作、專案計畫以「論壇、研討、演講」等方式與社區、業界、國際學研機構合作，促進學術能量雙向流動與外界接軌和社會實踐。	- 對焦業界具體人力需求，於 112 學年度核定辦理「產業學院-營運智慧產業實務人才培育專班」，透過專班的教學與實務結合，培養具產業所需求之智慧產業專業人才，期待經過一系列課程與實習的訓練後，讓學生具備豐富的實務經驗和專業知識，畢業後有實作力及就業力之優質專業人才為業界所用。 - 國際中心自 110 學年至今與本校多所海外姊妹校合作舉辦 12 場線上研討會與國際講座，透過邀請美澳日等國學者分享各領域的專題，帶給本校師生全新的國際觀、吸收不同國家的文化與新知，提升宏觀視野。 - 本校 110 至 112 年度共計成立 76 組教師成長社群，其中 USR 教師成長社群共 21 組，主題包括貢獻於高齡者照護、社區護理、水療、身心障礙者及性別平等教育領域，透過教師共同設計課程，實際帶領學生走出校園，融入社區教學，受惠校內外教師共計 154 人次，藉由教師群體力量教學相長，產出教材教案、研究投稿、專利、產學合作等形式反饋教學經營之社群成果，落實大學社會責任及實踐。 - 本校以培育護理人才搖籃為志，111 年起每年辦理「國際護理菁英論壇」，邀請榮獲美國護理科學院院士（FAAN）學者及產官學界進行演說及研討。111 年主題為「護理躍昇、菁英薪傳」，112 年為「護理領航、專業永續」、113 年為「友善醫護職場、再造護理榮耀」，接軌國內外最新護理趨勢，在政策、立法、專業人才培育及 AI 科技護理領航等領域之面向進行研討，啟動臺灣護理專業再次躍升，以持續菁英人才培育。 - 長照人才培育係因應高齡化社會之重要議題，教育部已核定高級中等學校照顧服務科於 111 學年度正式設科，本校於 112 年 11 月

具體策略	實踐成果
	應國家教育研究院之邀，參與 108 課綱-照護服務科課程設計諮詢會議，在會中就當前照顧服務科課程規劃的理念、課程架構、現場回饋及未來調整方向等提供建議，以利於教育部十年一次之課綱研修參酌，期使課綱更為貼近實務需求。 • 本校主責並持續推動「全國長期照顧課程委員會」，目前全台已逾九成之大專院校長期照護相關科系加入，針對國際及我國重要的長期照護政策、法規、課程等議題進行研議；成立已七年的全國長期照顧課程推動委員會藉此落實推動產官學合作培育長照專業人才的理念。 • 本校與臺北市具發展特色的專業大學(臺北市立大學、國立臺灣戲曲學院、國立臺北教育大學、國立臺北商業大學、大同大學)於 113 年共組「Taipei+聯盟」，期能促進不同領域專業特色學校的互動交流合作，在辦學策略、教學研究等方面能相互砥礪、向前邁進，並將建立合作模式資源共享，鼓勵學生跨校學習，培育新一代跨域人才。聯盟六校已發動共同響應北市府淨零政策，期盼透過大學社會責任(USR)實踐計畫建立永續人才培育機制，以及建設淨零智慧校園，帶動社區周邊生活型態轉型等，從而實現從校園、社區再到全市範圍的減碳行動。本校呼應臺灣 2050 淨零排放目標，制訂了北護大碳中和及淨零排放宣言，期盼 2050 年前與臺灣及全球達成淨零排放目標。 • 為鼓勵本校推動大學社會責任，推動校內新興育成 USR 種子計畫，112 年度除接受教育部補助推動第三期大學社會責任實踐計畫外，本校再補助四案新興計畫(護理系、長照系、聽語系、推廣教育中心)，鼓勵系所師生成立小型新興計畫，結合系所專業課程與在地場域對話，鼓勵師生走出校園、實踐所學。 • 育成中心秉持本校健康照護專業之特色，為培育師生創意思維、創新實務能力及創業家精神，辦理創新創業實務工作坊、成功創業家 CEO 講座及全國性創新創業競賽，並積極輔導師生團隊參與政府創

具體策略	實踐成果
	新創業相關補助計畫，媒合育成聯盟夥伴資源，運用課程中所學理論與實作結合，打造校園創新創業風氣，讓創業種子在校園中扎根。
2. 打造「健康活力永續綠校園」，重視環境友善、全人關懷 重視校園節能減碳、校園綠美化、校園環保回收，增設太陽能裝置，實行資源流循環。 辦理教職員生健康促進活動，營造身心靈健康環境。 為學生規劃多元校園活動，活絡社團、增加學生競賽獎勵，凝聚對校園認同感。	• 本校以安全(Safety)、安心(Security)、舒適(Suitability)、智能(Smart)及永續(Sustainability) 五大目標作為校園空間及景觀環境之管理主軸。近年有關校園環境永續發展成效概要如下： 1. 新大樓申請綠建築標章：本校 110 年落成啟用之學思樓(教學研究大樓)和爾雅樓(學生宿舍)採用綠色建築設計及綠建材標章證書建材(普通纖維水泥板)，最小化能源和水資源消耗，減少對環境的影響，提高建築物的自然通風和日照，降低建築物的熱量傳輸，使用可再生能源等。兩棟新建大樓榮獲內政部第三屆優良智慧建築作品-優良智慧建築貢獻獎，另刻正申請綠建築標章認證。 2. 綠能發電方案—太陽光電發電設備設置情形：全校現有 8 棟建築物屋頂以公開標租方式出租予廠商，分二期建置太陽光電發電設備，總設置容量為 539kWp。近 5 年發電量及回饋金收益如下圖，自 110 年起年發電量約 60 萬度(kWh)，每年減少約 305 公噸碳排放(相當於大安森林公園 80%碳吸附量)，每年回饋金約 22 萬元，增加校務基金財源。

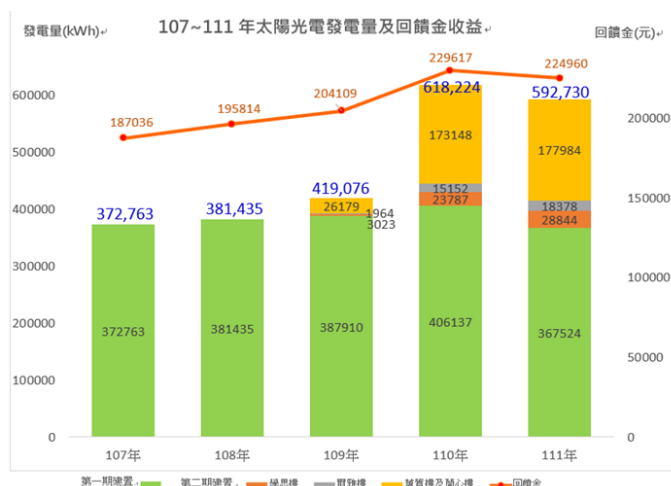


圖 29、本校近五年太陽光電發電量及回饋金收益

具體策略	實踐成果
	3. 節能及節水方案： (1) 每年 2 次節約能源小組會議，檢討當年校內用電、用水及用油情形，並制定合理能源減量目標、行動策略及方案。 (2) 每年定期編列汰換空調、飲水機、照明(LED)為 1 級節能設備，爭取政府機關補助完成各項節能減碳採購工程。例如：108 年親仁樓中央空調汰換、113 年圖書館中央空調汰換及建置節能管理系統獲得內政部補助 2,611 萬元。 (3) 由於全球氣候異常變遷，節約水資源意識抬頭，本校為教育單位響應節約水資源措施，例如：設置雨水過濾用於綠地澆灌、設置漏水警示系統、每月定期主動巡檢給排水管線、提供暢通報修管道及時處理漏水修繕等。經統計本校每人每日用水量低於經濟部水利署於「政府機關及學校節約用水填報網站」公告之國立技專院校每人每日用水量(LPCD)參考值(每人 64 公升/日)。 4. 校園綠美化與環境生態維護：以最有利標方式評選優勝廠商辦理全校園藝工作，委辦廠商全時派 4 名技工常駐本校，辦理定期疏枝、補植花草及修剪草皮等工作，校內現有 12 棵(城區部 2 棵、校本部 10 棵)受保護樹木，每月定期陳報臺北市政府文化局受保護樹木生長狀態，校園禁用農藥及化學物品，營繕友善動植物環境，常見麻鷺、蜂鷹及松鼠等野生動物棲息。 5. 校園環保資源回收：學生餐廳全面改採可重複使用之不銹鋼餐具；依「教育部及所屬機關、學校減少使用免洗餐具及包裝飲用水執行方式原則」，持續推動校內各項會議活動減少使用一次性包裝飲用水及免洗餐具；定期辦理全校報廢之電腦主機無償贈與學生，延續二手物品生命週期，促進資源循環再利用。112 年上半年報廢 160 台電腦主機，學生領用 112 台，再利用率達 70%。 • 112 年度本校加入臺灣綠色大學聯盟成為永久會員，參與跨校交流活動，觀摩他校做法，為校務經營之永續內涵奠基；並於 112 年 5 月行政會議正式通過「國立臺北護理健康大學永續發展與大

具體策略	實踐成果
	學社會責任推動中心設置要點」及「國立臺北護理健康大學永續發展推動委員會設置要點」，比照校層級一級單位採任務編組方式設立「永續發展與大學社會責任推動中心」，跨域整合行政與學術單位之永續發展事務，於 113 年度發行本校第一本永續報告書。 • 在本校大學社會責任實踐（簡稱 USR）與永續相關推動的活動方面，112 年起串聯教務處、學務處、總務處、研發處、通識中心及圖書館 5 校級單位進行永續方案執行，辦理永續發展及社會責任培力 5 場次講座及體驗活動（112.9.27、112.10.12、112.10.26、112.11.2、112.11.10）及 2 場次永續培力工作坊（112.10.12、112.11.23）。在 113 年度更跨校與中國文化大學合作以「在地樂齡照護、輔療與綠色能源」為主軸，將針對大北投與陽明山地區進行綠色能源與地方照護的連結。 • 本校積極參與其他單位辦理的永續議題相關活動，強化學校與其他單位於永續議題上的連結。分別有：綠色大學聯盟辦理之 2023SDGs 永續工作坊（112.6.27-28）；加入 ESG 遠見共好圈，與 44 家企業和 24 間學校共同參與並交流；參加臺灣綠色大學聯盟與永續能源基金會合辦的 2023 企業永續論壇。 • 本校於教育部第三期大學社會責任實踐計畫中通過兩案，包含大學社會責任納入校務發展規劃(補助 160 萬元)、鏈結資源永續健康-「北護護你健康、青銀共好深耕計畫」(補助 650 萬元)、後疫情時代高齡與幼兒身心健康全方位升級計畫-社區服務支持系統的社會實踐(補助 250 萬元)、長照系第二期計畫展延執行至 4 月(補助 68 萬元)，112 年經費共獲補助 1,128 萬元。連結在地資源共組北護大 USR 聯盟，落實本校大學社會責任，並扣合 SDGs 永續發展目標攜手區域夥伴落實永續行動。 • 為學生規劃多元校園活動：110 年辦理原住民族文化學習 1 場次、新生生活體驗營 1 場次；111 年辦理推廣原住民族文化活動 4 場次、新生生活體驗營 1 場次；112 年辦理推動全民原教活動 7 場

具體策略	實踐成果
	次、新生生活體驗營 1 場次。 • 增加學生競賽獎勵：110 年至 112 年高教深耕競賽獎勵人次逐年增加(110 年 17 人次、111 年 43 人次、112 年 95 人次)，補助金額亦逐年遞增(110 年 118,000 元、111 年 351,125 元、112 年 461,250 元)。 • 社團申請校外補助款部分，110 年獲補助 24 萬元，111 年獲補助 46 萬 4 仟元，112 年獲補助 54 萬 5 仟 917 元，合計 124 萬 9 仟 917 元，全數用於社團偏鄉服務及社團球類競賽活動。 • 辦理多元社團活動： 1. 全人關懷與建立全球夥伴關係： (1)偏鄉服務計 6 場次，服務地點有宜蘭四季村及四季國小、宜蘭南山村及南山國小、臺東海端鄉廣原國小、花蓮富里吉拉米代部落及花蓮縣富里小學等地。 (2)社區關懷服務計 20 場次，含社區長者智慧型手機使用教學、林口托老中心關懷服務、關懷病童協會募集發票、公共托育中心關懷服務及慈善公益表演等。 (3)環境永續計 7 場次：宣導愛地球節能減碳及淨灘活動 3 場次，辦理健康綠色蔬食講座 2 場次、社區實作調飲 2 場次。 2. 營造全人友善校園：辦理服務學習講座 3 場；草地音樂會暨二手市集 2 場次；原流週原住民族多元文化展示及手工藝活動計 5 場次；校園愛心捐血及遺失物拍賣計 2 場次；社團迎新嘉年華；社團幹部研習營；74 及 75 週年校慶慶祝典禮及園遊會；北護慶 75 全臺大串連影片徵稿比賽，及 75 週年校慶「鳳凰-止於至善」視覺形象設計比賽徵選等活動。 3. 校外競賽活躍：學生積極參與全國大專技院撞球競賽、大專棒球聯賽，並參與教育部青發署青年志工團隊競賽、啦啦隊錦標賽與大專校院運動會桌球比賽。其中，112 年全國啦啦隊公開賽獲大專一

具體策略	實踐成果
	般女子四到五人小組第一名、112 年全國大專技院撞球聯賽獲女子一般組 9 號球團體賽第二名及女子公開組 9 號球個人賽第二名、教育部青年發展署 111 年度青年志工團隊競賽及運用單位表揚計畫全人健康山區服務社獲佳行獎、111 年 3 月全人健康山區服務社獲教育部全國大專校院社團評鑑佳作。 • 增加學生競賽獎勵：修訂學生參加校外競賽獎勵辦法(非運動競賽類)，增列「專業技能競賽獎勵項目」，依據勞動部「技能競賽實施及獎勵辦法」之各項技能競賽獎勵分類辦理。 • 促進學生心理健康、社會適應及適性發展措施： 1. 情緒教育、人際關係、生活適應、生命教育及性平意識等心理健康推廣預防活動，共計 63 場次、5,323 人次。 2. 為促進新生互動及認識，打破剛入校園陌生的隔閡，邀請心理師進班帶領新生班級凝聚力活動，營造班級的凝聚力，每學年度辦理 26 班。 3. 每學年度新生入學進行「學生心理健康關懷量表」施測及解測，篩選出高風險學生，追蹤聯繫其身心狀況，並視需求邀請進入個別諮商，以協助其入學後之生活及心理適應。110 學年度完成 1,012 位學生(施測率為 91.58%)、111 學年度完成 1,044 人(施測率為 92.06%)、112 學年度完成 1,088 人(施測率為 96.88%)。 4. 111 年通過本校學生懷孕受教權維護及輔導協助要點、輔導協助流程及各單位分工表，維護本校學生不因懷孕而致學業中斷。自 111 年通過要點後，已透過各單位分工協助 3 位學生順利度過懷孕、分娩之學習需求。 5. 為增進教職員心理健康知識與技巧，辦理導師輔導知能研習，於第一線發揮「預防於先」的輔導功能，導師研習主題涵蓋正向心理學、修復式正義與校園衝突、新任導師研習及自我照顧工作坊等共計辦理 17 場次、806 人次。 6. 112 學年度起新增學生可免附證明之心理健康假，考量學生恐未

具體策略	實踐成果
	曾使用過學輔中心諮商資源，為避免貿然聯絡反令學生對諮商產生抗拒感，故優先透過個管心理師主動聯繫導師，請導師協助關懷，並視學生狀況諮詢或轉介學輔中心。 • 辦理教職員生健康促進活動，營造校園健康友善環境： 1. 學生部分：每年辦理健康促進活動，以 7 大議題推動，分別為「健康體位含代謝症候群防治」、「慢病管理」、「菸害防制」、「口腔保健」、「性教育宣導含愛滋」、「緊急救護」、「傳染病防疫」。110 年獲教育部補助 25 萬元，111-112 年獲補助 60 萬元，並通過教育部 113-114 年健康促進計畫補助 65 萬元。其中 111-112 年活動成果獲得教育部頒發大專校院健康促進績優學校殊榮。113 年獲環境部核定本校「綠環境・綠心境，落實生活環保新時尚，北護綠生活 365 計畫」，以學生生活必須的飲食、衣飾及美妝方面切入，從消費選擇兼顧乾淨再生，推動淨零綠生活教育行動。另本校於健康中心提供衛生棉免費供需要者取用，重視「月經貧窮」議題。 2. 教職員部分 (1) 勞動部職業安全衛生署勞工健康服務四大計畫宣導活動：母性健康保護、異常工作負荷關懷評估、人因性肌肉骨骼危害評估及執行職務遭受不法侵害預防。 (2) 教職員健康促進活動：辦理「Build a Healthy You」揪團健走活動、「健康好骨力」骨質密度檢測活動、「聰明吃，健康跟著來」健康飲食工作坊系列活動、健康講座、年度教職員健康檢查、公費流感疫苗接種與急救應變訓練等。 3. 校園安全衛生 (1) 110-112 年臺北市勞動檢查處蒞校進行安全衛生稽查，本校皆無行政處分或罰鍰。 (2) 112 年 12 月臺北市勞動檢查處蒞校查核本中心「職醫校園臨場訪視暨醫療諮詢健康服務」之業務，查核結果無缺失。 (3) 通過「112 年教育部大專校院環境管理現況調查與執行成效檢核」，職業安全衛生評核成績為 93.1 分，秉持校長治校理念打造

具體策略	實踐成果
	「健康活力永續綠校園」，戮力營造並維護安全健康的校園環境。
3. 舉辦「大師講堂」，培養關懷利他精神 邀請國內外知名領域大師，定期舉辦「大師講學」或「特色活動」。從人文知識、博雅態度到世界公民應關注的國際議題，提升師生對人的敏感度與真善美價值，同時接軌成為世界公民。	藉由各行政與學術單位邀請國內外知名領域大師，每學期舉辦「大師講堂」，使平時僅接觸健康照護管理領域知識的師生，能多元涉獵見聞，包括人文知識、博雅態度到世界公民應關注的國際議題，提升師生對人的敏感度與真善美價值，接軌成為世界公民。111 年迄今已舉辦大師講座計 10 場次，講題屬性多元，獲師生正面迴響，分述如下： 1. 郭財吉教授（111 年 4 月 20 日）：跨域學院特邀永續創新專家台科大郭教授，以其在台灣永續能源研究基金會等產官學界之豐富資歷，分享永續、淨零觀念，帶來前瞻新知。 2. 黃越綏女士（111 年 5 月 10 日）：圖書館特安排專家暢談家庭婚姻、兩性平權議題，以幽默輕鬆的口吻闡述人際溝通的智慧以及其人生閱歷，讓師生一睹平易近人又豪爽的名人風采。 3. 陳中申老師（111 年 6 月 20 日）：護理學院安排笛簫大師暢談笛簫之學習經歷及分享對國樂絲竹之情，使師生沉浸於藝術之美，洗滌心靈。 4. 馮翊綱總監（111 年 11 月 18 日）：圖書館邀請相聲瓦舍團長暨藝術總監，為本校師生職員及校外人士帶來精彩的口說藝術並賞悅大師風範。 5. 朱宗慶校長（111 年 12 月 9 日）：圖書館邀請朱宗慶打擊樂團創辦人暨藝術總監（曾任國立臺北藝術大學校長）主講「開創無限可能-在變與不變當中找到永恆」，使與會人士認識並欣賞國際等級藝術團體之草創與興盛，所有觀眾都領悟到自己的無限可能。 6. 吳念真導演（112 年 4 月 10 日）：圖書館邀請享譽國內外的名導，就其資深的戲劇導演閱歷，分享自我精進，與人為善之道，增進師生自我成長動能。

具體策略	實踐成果
	7. 郭志峰總監（112 年 4 月 24 日）：由健科學院安排緯創醫學智能醫療事業總監主講「從智慧醫療到精準健康」，藉由講師在業界的豐富經驗，從實務的角度切入，使師生對精準健康的發展更為了解。 8. 高碩泰大使（112 年 10 月 16 日）：由圖書館邀請暢談台美關係甘苦談，前駐美代表將客觀、專業的駐美實務經歷，與師生分享交流，啟發在校學子專業領域之外的國際視野。 9. 魏崢院長（113 年 5 月 15 日）：由圖書館邀請國際級心臟科權威－振興醫院魏崢院長主講「知心」，分享心臟醫學專業及豐富的心臟手術經驗，吸引校內外師生、民眾報名，問答互動熱烈。 10. 陳威明院長（113 年 5 月 27 日）：由圖書館邀請榮總陳威明院長主講「創新與溫度－醫療進步的動力」，以渠在醫療專業及醫院管理的資深經歷，分享院務推動成果及領導理念。
	圖 30、朱宗慶先生大師講座 圖 31、吳念真先生大師講座
	圖 32、黃越綏女士大師講座 圖 33、魏崢院長大師講座

表 B、新聞選輯



圖 34、參與教育部 2022 USR EXPO 成果展
與教育部技職司楊司長合影



圖 35、本校吳淑芳、王采芷、葉美玲、張淑芳教授獲選全球前 2%科學家



圖 36、本校學生獲 111 年全國大專校院運動會跆拳道冠軍、游泳亞軍



圖 37、本校與振興醫院簽署合作意向書



圖 38、北護大 QS 五星認證



圖 39、北護大徵才博覽會吸引業界及學生參與，求才人數創歷年新高



伍、續任任期之校務規劃

一、賡續推動教育創新與加值

提升招生效率，檢視系所院招生現況與就業市場等，滾動式調整招生策略，進行資源有效整合及配置，密切關注部會政策與產業市場需求，優化教學品質；運用智慧科技設備進行實務訓練，透過實作場域建置及設備共享，與夥伴學校合作，帶動知識擴散；積極配合台評會進行113學年第二週期11系所教學品質認證，盼全數獲通過；透過教師成長社群及標竿學習，形成教學經驗擴散分享機制，增進教師教學知能；精進學生跨域學習、無國界學習等多角模式以促進學習成效，除培育學生具備核心產業技術及知識的基礎能力之外，同步發展跨域知能、創新思維並培養國際視角，以成為國際所需未來人才，驅動本校朝向「亞太地區護理健康照護標竿大學」的目標邁進。

二、優化學生住宿及運動空間

本校學生既有宿舍(蕙質、蘭心樓)二棟建築自民國70年代落成以來已40餘年，持續提供本校共1千餘名學生安全、經濟、便利的住宿環境，約佔全校60%之宿舍容量。隨著時光的遷移及因應學生需求，在硬體設備品質及空間設計尚有精進空間，本校響應教育部推行之「新宿舍運動」，全案經費預估約9,700萬元，本校自籌50%，將於既有宿舍融入設計、學習、互動之空間規劃，優化公共空間，營造學生宿舍的健康新生活，除於112年已獲補助2,500萬元進行全案4,800萬元的結構補強工程將進行動工，並於113年進行整體宿舍環境改造之規劃設計，預計於114至115年進行餐廳二樓大樓交誼廳與各層交誼廳

整建，並進行餐廳一樓、學生宿舍浴廁空間整修及戶外廣場空間場域的整體改造，使學生宿舍成為新世代學生之課後學習及創新交流空間，進而提升北護大校園空間記憶，將結合營養飲食、運動休閒、身心護理等專案，改造成為「心靈力/知識力/人際力/行動力/自主力UP」並翻轉學習居住空間，兩棟舊宿舍更新，讓護理天使燈塔再度發光。另將規劃於既有露天球場改建為風雨球場，使學生運動場域兼顧風雨烈日遮蔽性，維護學生運動安全權益，讓運動空間再予升級。

三、賡續進行城區部古蹟修復，再現風華

推動城區部文教大樓古蹟修復第二期工程於113年年底完工，完工後將為城區部古蹟修復達成重要里程碑，並將以此為基礎，為城區部勾勒出發展新契機。依本校111年6月22日第144次校務會議通過的「城區部近中長程（111~116年後）建設及發展計畫案，近期目標為將城區部活化為教育基地，透過增開推廣課程，及鼓勵系所、學程使用空間，拓展外界租用機會，與基金會、學會、協會、公益團體、高教深耕計畫、USR計畫、其他大學合辦/合作課程活動，將人流引進。中程目標為發展國際學院/部，開設多元化國際專業課程、及多元海外銜接課程，評估搭配能力鑑定中心、跨域學院及健康照護相關系所至城區部發展，及進行新建城區部第二文教大樓之評估規劃，將發揮區域特性，朝向進修推廣教育、國際專業培訓、產學專業發展邁進，成為「健康照護產業HUB」來連結國內外學術機構產業，再現城區部風華。

此外，將持續推動城區部未來中長程規劃，規劃在內江街及康定路街角興建「第二文教大樓」（建物地下3層、地上9層），總樓地板面積約8,000m²，以作為國際性推廣教育發展基地。所需新建大樓興建預

算經費約6.5億，預計由本校自籌3.25億元，另申請教育部補助款、或採BOT、募款等方式籌措工程款。

四、持續爭取競爭型計畫、招商及推動募款挹注校務基金

本校將持續透過 Co-moving 共進辦公室積極申請高教深耕等競爭型計畫，促進校層級計畫橫向聯繫合作；持續推動學思樓及爾雅樓1、2樓商場招租，並積極活化本校城區部學生宿舍，與其他大學洽談推動宿舍租賃案；另本校學思樓於110年建成啟用後，11樓所設置國際會議廳，包含1大廳（220座席）及4間研討室（60-80座席）布局於同一樓層，提供視訊、同步翻譯會議系統設備，可望塑造為石牌醫療學術交流圈，惟受新冠疫情影響實體活動，致使潛在廠商較為保守，前於109年起歷經數次辦理招商公告作業，均無廠商投標而流標。為使招商順遂，邀集校外學者專家研商，調整可行之招商策略，期能順應後疫情時代會議需求，採合理、合法之方式將學思樓國際會議廳順利委外經營，成為石牌地區會議場地之首選，並為校務基金注入營收新活水。

另本校近三年募款卓有成果，將持續經營校友關係，並規劃成立「城區部第二文教大樓興建募款專案」，彰顯本校於城區部發展的歷史軌跡，向外界徵求民眾在城區部原屬本校醫院所經歷的人生故事、以及本校校友於城區部就學實習期間的感人故事，將故事素材籌拍為募款影片，爭取外部企業與個人針對本校健康照護專業培育人才特色、辦學績效及募款標的之認同，以使募款如源源活水般挹注校務基金，提升教學研究環境與學習成效，並鼓勵學生以愛心與專業善待、照顧守護國人健康，回饋社會。

五、精進推廣教育發展

城區部位處西門町為交通匯集處，具有交通便利之優勢且人流較多，未來將持續推動推廣教育中心於城區部各專業教室陸續建置更新，逐步汰換老舊電腦及器材設備，並將俟古蹟修復完工後，加強推動推廣教育課程於城區部文教大樓開設，結合本校護理健康照護的形象，發展有別於他校的特色，並與USR結合，加強與鄰近社區之關係，營造友善校園，進而提高學校能見度及城區部校區空間使用率，期使推廣教育中心成為本校的金雞母，並為大學與社區周邊緊密結合的良好示範。

此外，本校規劃跨縣市推廣長照教育與服務，與農訓協會及雲林荊桐農會合作，提供本校長期照護專業師資協助、同步響應農村推動之「綠色照護站」，結合當地自然環境及健康照護服務，從預防醫學和環境永續角度著手，協助建構鄉村活躍高齡生態圈，期能從荊桐農會合作經驗建立示範區，於該模式成功後複製到其他偏鄉，填補人口老化的健康照護需求。另本校規劃運用護理健康照護師資專業，配合社會發展需要來培養亟需之專業服務人才，如：建立照服員等培訓模組，協助以數位課程搭配實作訓練取得證照，提升照護服務人員之知識技能，優化照護人力素質與品質。

六、活絡疫情後國際交流合作

本校於疫情期間努力透過線上交流方式維持有限之國際交流能量及洽談合作事宜，有所成效，隨著疫情後解封，可望促使本校與國外學校之相關交流合作再次活絡，除與潛在合作學校洽談雙聯學位、海外研習之外，並將強化姊妹校實質合作，積極推動國際實習。在為

學子鋪建國際化的學習管道之餘，持續透過高教深耕計畫並將努力爭取 EMI 計畫經費補助，以使學生英語能力逐步提升後，能增加赴外研習交流意願，努力朝向「北護大千人海外築夢」的目標邁進。

同時，將積極拓展國際學生生源，除持續參與海外招生展覽相關活動，將與潛在合作學校積極洽談招生及海外實習單位，包括東南亞等鄰近國家，同步配合教育部政策推動國際交流合作相關事宜。

七、校務發展實踐綠色、永續理念

有鑑於 2016 年國際大學校長協會號召全球大學將聯合國永續發展目標(SDGs)和世界公民意識理念融入教學、研究及學校中長程發展計畫，淑芳努力讓本校能在 70 餘年的校務基礎上，落實「大學治理」、「環境保護」與「社會公益」三面向的發展，擴大發揮大學對社會的影響力，迎接永續發展挑戰。本校已完成 112 年度大學社會責任年報，後續將規劃作為本校正式出版品發行，另預於 113 年 8 月出版本校首本永續報告書，將從 1. 永續願景與策略、2. 校務治理、3. 財務表現、4. 社會服務與參與、5. 綠色校園與環境永續、6. 人才培育與學術研究、7. 產學合作與創新技術、8. 合規及報告書與獲獎等，由此八大構面積極推動學校永續發展，深化對 ESG、SDGs 的瞭解，用行動實踐，本校將以「健全生活品質」、「優質教育」、「永續城鄉」和「全球夥伴關係」等 11 項 SDGs 作為核心推動目標並結合 2050 永續發展願景，攜手多元夥伴落實永續行動，朝向實踐永續、共生、共好、共善校園邁進。

附錄、校務基金說明

一、本校校務基金近年經常收支執行情形

1. 本校經費來源主要來自教育部補助款，約占總經費來源 51% ，另為自籌財源包含：學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入及其他收入等約占總經費來源 49% 。110 至 112 年經費來源詳如表 11。

表 11、110-112 年經費來源表

單位：千元

年度	110 年決算	111 年決算	112 年決算	平均值	平均比率
一、政府機關補助款	844,968	629,532	677,611	717,370	50.96%
1 基本額度	678,044	476,754	487,854	547,551	38.89%
2 專案型補助計畫	166,924	152,778	189,757	169,820	12.06%
二、自籌財源	1,078,017	524,609	468,765	690,464	49.04%
1. 學雜費收入	224,092	217,952	217,773	219,939	15.62%
2. 建教合作收入	76,254	93,763	89,894	86,637	6.15%
3. 推廣教育收入	16,421	13,637	18,533	16,197	1.15%
4. 利息收入	7,515	6,544	9,466	7,842	0.56%
5. 資產使用及權利金收入	50,259	81,544	96,974	76,259	5.42%
6. 受贈收入	3,345	5,382	4,535	4,421	0.31%
7. 其他收入	4,816	5,919	4,048	4,928	0.35%
8. 資本門自有資金	695,315	99,868	27,542	274,242	19.48%
合計	1,922,985	1,154,141	1,146,376	1,407,834	100.00%

2. 本校支出面主要用於人事費，次為教學行政業務費及資本門之圖儀設備。110 年因支付學思樓、爾雅樓兩棟新建大樓尾款，致使支用數較高，110 至 112 年經費支用詳如表 12。

表 12、110-112 年經費支用表

單位：千元

年度	110 年決算	111 年決算	112 年決算	平均值	平均比率
一、經常門經費	921,441	1,001,285	1,023,965	982,230	70.45%
1. 教學研究及訓輔成本	676,308	711,490	726,988	704,929	50.56%
人事費	314,578	323,896	336,183	324,886	23.30%
教學業務等經費	361,730	387,594	390,805	380,043	27.26%
2. 管理及總務費用	118,436	126,973	127,729	124,379	8.92%
人事費	61,554	63,865	61,476	62,298	4.47%
行政業務等經費	56,882	63,108	66,253	62,081	4.45%
3. 建教合作成本	74,758	87,166	84,821	82,248	5.90%
4. 推廣教育成本	11,231	10,572	14,350	12,051	0.86%
5. 學生公費及獎勵金	13,953	14,989	15,381	14,774	1.06%
6. 雜項費用	26,755	50,095	54,696	43,849	3.14%
二、資本門經費	979,654	157,697	98,706	412,019	29.55%
合計	1,901,095	1,158,982	1,122,671	1,394,249	100.00%

3. 110-112 年經常門收支相抵均為賸餘，並依一般公認會計原則調整加回國庫撥款購置資產所提折舊、折耗及攤銷費用後為實質剩餘。112 年現金盈餘約 2,370 萬元，實質賸餘約 1 億 743 萬元。110 至 112 年收支餘絀詳如表 13。

表 13、110-112 年收支餘絀表

單位：千元

年度	110 年決算	111 年決算	112 年決算
經常門總收入	943,331	996,445	1,047,670
經常門總支出	921,441	1,001,286	1,023,965
餘絀	21,890	-4,841	23,705
加回折舊及攤銷	69,927	89,898	84,792
扣除遞延收入轉列收入		923	1,068
實質賸餘	91,817	84,134	107,429

二、本校校務基金未來三年(113 至 115 年)可用資金變化情形

1. 本校自 99 年改制後學生人數逐年成長，為因應校務發展，前於 106 至 110 年分年編列預算，興建教學研究大樓及第三學生宿舍，總經費 18 億 1,700 萬元，其中教育部補助 7 億 6,000 萬元，本校校務基金自籌 10 億 5,700 萬元。
2. 未來三年資金將因推廣教育收入及教育部補助款增加而有所成長，然近年因支付大額工程款而流出；惟本校將戮力開源節流並積極募款。截至 113 年底可用資金預測為 6 億 7,726 萬 9 千元，113-115 年可用資金變化情形詳如表 14。

表 14、113-115 年本校可用資金變化

單位:千元

項目						113年預計 數(*1)	114年預計 數	115年預計 數
期初現金及定存 (A)						859,796	833,941	857,925
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,010,282	1,012,765	1,015,265
減：當期經常門現金支出情形 (C)						960,831	963,181	965,417
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						43,650	45,150	46,650
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						112,706	64,500	66,000
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)						6,250	6,250	6,250
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)								
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						833,941	857,925	882,173
加：期末短期可變現資產 (L)						5,181	5,000	5,000
減：期末短期須償還負債 (M)						161,853	162,000	162,000
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)								
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						677,269	700,925	725,173
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算						0		
政府補助								
由學校已提撥之準備金支應(*3)								
由學校可用資金支應								
外借資金								
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	113年餘額	114年餘額	115年餘額
債務項目(*4)	109	113-128		1.85%	100,000	93,750	87,500	81,250